



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN
LATINOAMÉRICA (2013-2022)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

CASTILLO HOYOS, Doris

<https://orcid.org/0009-0004-0335-1786>

FERNANDEZ VILCHEZ, Luz Vanessa

<https://orcid.org/0009-0005-5714-1415>

ASESORA:

Mag. Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

<https://orcid.org/0000-0003-1064-6879?lang=es>

Línea de investigación:

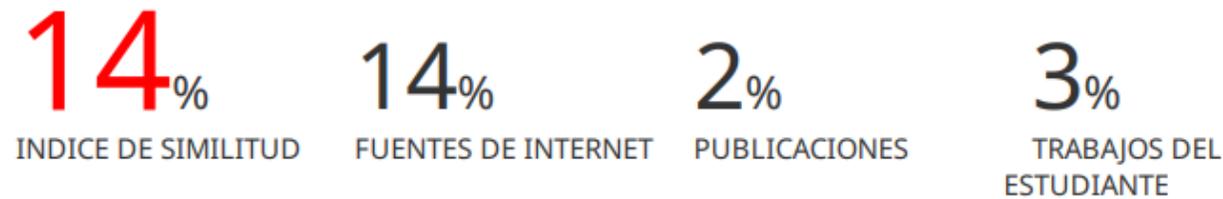
Estrategias metodológicas de áreas curriculares y desarrollo de innovaciones educativas

MOYOBAMBA – PERÚ

2023

7. TRABAJO DOCUMENTAL - DORIS_CASTILLO y VANESSA_FERNANDEZ.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.tesis.luz.edu.ve Fuente de Internet	1%
4	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	1%

PÁGINA DEL JURADO

Sixto Lazó Pereira

Presidente

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mi familia, principalmente a mis padres que han sido un pilar fundamental en mi formación profesional y brindarme sus consejos y motivación, para lograr lo que más anhelado que es mi carrera de educación inicial.

Doris

Con todo el cariño de mi corazón a mis queridos abuelos y a mi amado padre. Que, gracias a su apoyo incondicional en el proceso de mi formación, se logró el deseo más esperado en mi persona.

Luz Vanessa

AGRADECIMIENTO

Principalmente a nuestro Padre todo poderoso, por darnos la sabiduría e inteligencia para lograr lo que venimos alcanzando y cumpliendo nuestras metas.

A nuestros distinguidos maestros, por su profesionalismo constante, sus enseñanzas oportunas durante estos años de nuestra formación profesional docente .Finalmente, a nuestra honorable familia por su impulso a seguir adelante y no rendirse en el trayecto.

LAS AUTORAS

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue desarrollar un trabajo documental sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en niños y niñas del nivel inicial a nivel nacional e internacional, en Latinoamérica. El propósito del estudio fue analizar el aporte de las investigaciones sobre este tema, así como tomar en cuenta el periodo de tiempo entre los años (2013-2022). El método utilizado fue cualitativo y se basó en información recolectada y analizada. La búsqueda incluyó dos ejes de análisis: estrategias didácticas según momentos de lectura y estrategias didácticas según niveles de lectura. Así, se han realizado varios estudios de estrategias didácticas, y en la mayoría de los casos han utilizado a los mismos teóricos para sustentar sus proyectos, programas o investigación-acción; asimismo, todos los estudios aplicados a grupos de investigación específicos tuvieron resultados positivos y ayudaron a mejorar la comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias didácticas, momentos de lectura, niveles de lectura, comprensión lectora.

ABSTRACT

The objective of this research was to develop a documentary work on didactic strategies for reading comprehension in children of the initial level at a national and international level, in Latin America. The purpose of the study was to analyze the contribution of research on this topic, as well as to take into account the period of time between the years (2013-2022). The method used was qualitative and based on information collected and analyzed from a total. The search included two axes of analysis: didactic strategies according to reading moments and didactic strategies according to reading levels. Thus, several studies of didactic strategies have been carried out, and in most cases they have used the same theorists to support their projects, programs or action-research; In addition, all the studies applied to specific research groups had positive results and helped to improve reading comprehension.

Key words: Didactic strategies, reading moments, reading levels, reading comprehension.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRAC.....	vii
I. Introducción y contexto del tema.....	10
I.1. Introducción.....	10
I.2. Contexto del tema.....	10
II. Pregunta y objetivos.....	11
II.1. Pregunta general:.....	11
II.1.1 Preguntas específicas.....	11
II.2. Objetivo general:.....	11
II.2.1. Objetivos específicos:.....	11
III. Marco referencial.....	12
III.1. Marco contextual.....	12
III.2. Antecedentes.....	13
III.3. Marco teórico conceptual.....	14
III.3.1. Comprensión lectora.....	14
III.3.2. Estrategias didácticas.....	15
IV. Metodología y plan de análisis.....	27
IV. 1. Metodología.....	27
IV.2. Plan de análisis.....	27
V. Resultados.....	29
VI. Conclusiones.....	30
VII. Recomendaciones.....	32
vii	
VIII. Referencias.....	33

IX. Anexos.....	31
-----------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluación de la normalidad del nivel de comprensión lectora.....	29
---	----

I. Introducción y contexto del tema

1.1. Introducción

El proceso de aprender a leer comienza a una edad temprana. Ayuda a las niñas y a los niños a desarrollar habilidades, tales como la concentración y la atención, a estimular ideas y debates, lo que abre la puerta al entendimiento y es importante en la educación de la mente de las personas. Leer nos ayuda en el crecimiento social y personal y estimula la creatividad y la imaginación. Así construir una sociedad cultural, la promoción de la lección entre todos los escolares debe ser una prioridad.

La lectura es importante, su finalidad es aprender información e información. Sin embargo, muchos niños y niñas no cumplen con este requisito. Es por ello que se considera necesario entrenar esta habilidad desde que un niño o niña aprende a leer.

En definitiva, la interpretación es un problema cognitivo que tiene como objetivo comprender el significado del texto, es decir, es una herramienta importante para comprender las ideas importantes de la escritura y arreglar el proceso de aprendizaje-enseñanza.

1.2. Contexto del tema

La comprensión de textos implica una red compleja de conexiones semánticas en un contexto específico. Es esencial formar individuos capaces de comunicarse con el mundo, la lectura y el conocimiento, preparándose para una interacción responsable, honesta y crítica a nivel nacional e internacional (Solórzano, 2011: 2). En el Perú, el mayor desafío educativo para los niños y niñas es el bajo nivel de alfabetización, identificado como significativo por la UNESCO. Los docentes novatos tienen un conocimiento limitado de métodos tradicionales de comprensión de textos, lo que limita su creatividad para desarrollar habilidades y destrezas en sus alumnos. Este trabajo busca mejorar la calidad educativa a través de actividades integradas que fomenten la integración del texto en las estructuras mentales, lo que indica un nivel de comprensión del lenguaje, el pensamiento y el significado. En resumen, se busca abordar la falta de nivel, interés, confianza y habilidades lectoras en 17 estudiantes, influenciada por factores económicos, sociales, culturales y educativos. Ante esta situación, surge la necesidad de analizar investigaciones realizadas en Latinoamérica sobre estrategias didácticas para la

comprensión lectora en niños del nivel inicial. Se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué investigaciones se han llevado a cabo sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en la educación inicial? ¿Qué estrategias didácticas se han utilizado entre 2013 y 2022 para fomentar la comprensión lectora en estudiantes de nivel inicial?

II. Pregunta y objetivos

2.1. Pregunta general

¿Qué aportes brinda las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.2. Preguntas específicas

¿Cuáles son los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

¿Cómo se muestra la información sobre los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones de estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)?

2.3. Objetivo general

Analizar los aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación Inicial en Latinoamérica (2013-2022).

2.4. Objetivos específicos

Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)

Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022).

III. Marco referencial

3.1. Marco contextual

En tiempos recientes, la lectura ha sido objeto de estudio por parte de diversos expertos a nivel nacional e internacional en los distintos niveles educativos. Sin embargo, es frecuente escuchar a educadores mencionar que muchos estudiantes no logran comprender lo que leen y, lo que es aún más preocupante, no disfrutan de la lectura. En el Perú, al igual que en diferentes países, se ha observado un incremento en el analfabetismo funcional y el fracaso escolar, atribuido a la incapacidad de muchos estudiantes para enfrentar actividades de aprendizaje relacionadas con la comprensión lectora, según Angulo (2018).

El sistema de educación en el Perú enfrenta una variedad de desafíos, incluyendo un desempeño académico deficiente, específicamente en la comprensión de lectura. Por ejemplo, PISA 2009, 2012 y 2015 permitieron a los estudiantes obtener puntuaciones por debajo del nivel 1b en función de su desempeño en la evaluación, pero no pudieron hablar de desempeño académico. Por ello, en el desarrollo del diseño de la evaluación PISA 2018 se crearon elementos para lograr este objetivo (La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2019). Como resultado, de PISA 2018 están en las mismas calificaciones que los reportados en PISA 2015 y otro "Nivel 1c". También, la prueba de lectura PISA 2018 incluyó más ítems porque esta habilidad es el área de evaluación, por lo que hubo más evidencia para enriquecer la descripción de cada nivel de logro.

Así mismo Smartick (2022) en su estudio de Reto de Lectura más recientemente, Chile, Perú, Colombia, España y México participaron en dicha investigación con ejercicios de gramática, ortografía y comprensión lectora global. Participaron más de 400 peruanos de todas las edades. Perú ocupó el último lugar en el área de comprensión lectora.

Basándonos en esta información recopilada, es importante destacar que en 2012 el Ministerio de Educación presentó la iniciativa "RUTAS DEL APRENDIZAJE". Estas rutas tienen como objetivo proporcionar pautas para enseñar a los niños y niñas de nuestras comunidades indígenas con el fin de potenciar sus habilidades comunicativas, particularmente la comprensión de textos.

3.2. Antecedentes

La UNESCO (2001) y Milko Cepeda, en su investigación para la Tesis de Maestría en Evaluación Educativa de la Universidad de Playa Ancha (Chile), reflexionan sobre la relación entre el rendimiento escolar en comprensión lectora y los paradigmas que deben respaldar las prácticas de enseñanza para lograr la excelencia académica y la equidad educativa en la lectura.

En el estudio de CALVO, Luisa María (2007) en Caracas, Venezuela, se observó que los niveles de comprensión y la estrategia de elaboración influyeron de manera efectiva en la capacidad de parafrasear textos narrativos por parte de los estudiantes de cuarto grado de educación básica.

Catrileo (2004) realizó un estudio descriptivo e interpretativo bajo el enfoque de estudio de caso para identificar las estrategias utilizadas por los profesores en escuelas situadas en contextos mapuches.

Marzuca (2004) llevó a cabo un estudio cuasi experimental con pre prueba y postprueba para determinar si los alumnos sometidos al programa de lectura silenciosa sostenida (PLSS) presentaban niveles superiores de comprensión lectora que sus pares que no estaban sometidos a esta modalidad, en alumnos del cuarto año básico en Chile.

Morales (2002) realizó un estudio experimental para conocer cómo varía la comprensión lectora en función del tipo de estrategias didácticas utilizadas por los alumnos de sexto grado de primaria en la escuela Legión Americana, ubicada en México.

En el ámbito nacional encontramos trabajos realizados:

Huamancayo (2020) identificó estrategias didácticas que los docentes de educación inicial pueden utilizar para fomentar la atención en niños y niñas de 3 a 5 años.

Torres (2015) propuso deconstruir y reconstruir la práctica pedagógica a través de una propuesta alternativa para la mejora en la competencia de convivencia democrática e intercultural en los niños y niñas de las clases de Solidaridad de la IE. N° 04 'Nuestra Señora de Guadalupe' Las Américas – Abancay.

Novoa (2018) investigó los avances de la incitación lectora en el progreso de la interpretación de textos en niñas y niños de la I.E.I. N° 878 Niño Señor del Gran Poder del arrabal de Carabayllo de la UGEL 04.

3.3. Marco teórico conceptual

3.3.1. Comprensión lectora

Hay diversas interpretaciones para definir la tolerancia lectora. Algunos expertos concuerdan en que los estudiantes deben llevar a cabo diversos procesos cognitivos para la lectura.

Quilca (2018) Es una faena cognitiva que tripa gran complejidad: el comentador en autoritario es falta más ha de poner en marcha confesión del breviario e interpretarla a quebrar de sus conocimientos previos y metas personales, riqueza que, además, de darle vueltas a la cabeza acerca del restablecimiento consecutivo para presuponer en situaciones comunicativas diversas.

Según Fries (mencionado en Peralbo, García y Vireiro, 1997), la tolerancia es el producto de descifrar; si los estudiantes pueden asociar palabras individuales, la tolerancia se produce automáticamente.

La tolerancia lectora implica sumergirse en una representación o modelo mental del contexto creado por el texto, donde lo expresado en el texto se combina con la orientación del docente (Van Dijk y Kintsch, Johnston-Laird mencionado en Fernández, García y Mandruga, 2008).

La caballerosidad lectora, según Solé (citado en Dovalí, Ortega, Bonilla y Prieto, 2007), se refiere al proceso mediante el cual los lectores utilizan sus conocimientos para interactuar y comprender su significado en el texto.

El conocimiento preparatorio es crucial, ya que cuanto más se conozca sobre un tema, mejor podrán los lectores comprender el significado de las palabras individuales y desarrollar habilidades de lectura y razonamiento (Pérez, 2005).

Cuando se lee con entusiasmo, se produce una interpretación del significado de las palabras impresas, influenciada por sus características (texto y palabras), lo que conduce a la comprensión (Valles, 2005).

En la prosperidad de condescendencia lectora, el sujeto realiza varios procesos psicológicos:

- Razonar (inventar hipótesis, despuntar conclusiones, barruntar hechos, enlazar los puntos de apariencia del cuaderno con los propios puntos de apariencia, etc.).
- Memoria (activación de esquemas de conocimiento, recuperación de manifiesto y gerencia del conocimiento).
- Estrategias metacognitivas-metacognitivas (confirmar cuaderno, consultar, cuestionar, planear, acondicionar y evaluar). (Montealegre, 2004)

Almeida, Bohórquez y Montealegre (Citados por Montealegre, 2004) confirman que estos procesos nunca conducen a la disminución. La transigencia es el proceso mediante el cual el lector utiliza pistas basadas en el estudio e investigación del autor para comprender el significado que se pretende comunicar (Pérez, 2005).

Como señalan Monroy y Gómez (2009); La transigencia lectora se refiere a la comprensión de textos leídos por las personas, lo que le permite reflexionar, examinar, analizar, relacionar y anotar lo aprendido con conocimientos previos.

Entender un manual es fundamentalmente un proceso constructivo complejo que implica las cualidades del docente y del manual en un contexto específico. Se desarrolla a partir de la información proporcionada en el manual, luego se enriquece considerablemente con las interpretaciones, conclusiones e integraciones que el profesor realiza con el objetivo de lograr una interpretación auténtica y comprensiva de lo que el autor quiso comunicar, posteriormente el docente, en algún punto, puede ir más allá del mensaje transmitido por el manual (Ugarriza, 2006).

3.3.2. Estrategias didácticas

Conseguir una fidelidad lectora óptima implica desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a comprender el contenido de manera efectiva al interactuar con la obra, al mismo tiempo que aplican estos conocimientos en otras actividades educativas, lo que destaca la importancia de la lectura.

De acuerdo con Goodman (2006), adquirir habilidades para comprender implica desarrollar estrategias para descifrar el significado de la obra. Supone ajustar un esquema de la exposición presentada en la obra. Esto solo es posible cuando los lectores

principiantes interactúan con textos significativos que les atraen y tienen relevancia para ellos.

La interpretación de un texto implica analizar la comunicación de distintas maneras y anticipar nuevas ideas a partir de ella, estableciendo conexiones con conocimientos previos (Gómez y Vieiro, 2004). El enfoque interactivo resalta la importancia de buscar estrategias que guíen la comprensión del texto, considerando que este es un proceso mental que se presume mejora el rendimiento. Los procedimientos de comprensión lectora, según López (citado en Alarcón y Trejo, 2006), son un conjunto de conocimientos y habilidades que el profesor puede emplear para adquirir, retener, integrar y recuperar información. Estas estrategias son procedimientos que un estudiante utiliza de manera consciente, controlada e intencional como herramientas flexibles para comprender de manera significativa y resolver problemas. Requieren el uso de conocimiento metacognitivo y, especialmente, autorregulador. Su aplicación efectiva demanda una atención profunda, dominio de diversas tareas y habilidades, así como saber cómo y cuándo utilizarlas de manera flexible. Su aplicación permite al estudiante seleccionar sabiamente entre los diversos recursos y habilidades que posee, empleando actividades estratégicas específicas para alcanzar objetivos de aprendizaje concretos (Díaz, Barriga y Hernández, 2002).

1. Alcanzar tus objetivos será más fácil.
2. De esta usanza podrás promocionar tu tajo entre tus lectores.
3. No se aplica a un individuo de espaciosidad ya indebido de documento.
4. Ideal para diversas situaciones de lectura.
5. Esto incluye la posición metacognitiva de encargar la propia conciencia.

La incorporación de la tecnología digital en la educación actual representa un desafío, ya que la sociedad requiere el desarrollo de nuevas estrategias que utilicen la tecnología digital de manera complementaria. Es fundamental reflexionar sobre la importancia de fomentar una educación crítica sobre el uso de Internet, así como su integración en la actividad académica. El desarrollo de habilidades para el manejo de la información en formato digital debe incluir la evaluación de contenidos y la selección adecuada de fuentes, y especialmente, el acceso a la red debe realizarse siempre con un propósito claro

(académico, laboral o informativo) que contribuya al crecimiento individual y al beneficio social (Romo y Villalobos, 2011).

Según Baker (Citado por Macías, Soliveres y Maturano, 2002), en la fase de traducción hay dos actividades autorregulatorias importantes: la primera implica verificar si hemos comprendido (evaluación) y la segunda consiste en seguir los pasos para resolver los problemas de comprensión identificados. Esta última acción se activa cuando la comprensión resulta insatisfactoria.

La estrategia de enseñanza cognitivas y metacognitivas requiere un modelado sistemático, un seguimiento continuo del proceso de implementación y una retroalimentación positiva real. Si los estudiantes pueden utilizar estrategias conscientemente y recibir retroalimentación, el proceso de generalización e integración de estrategias mejorará. La aplicación de estrategias a los materiales de aprendizaje ayuda a los estudiantes a comprender cuándo, por qué y cómo utilizar estrategias específicas (Alvares y Klimenko, 2009).

3.3.3. Estrategias didácticas en los niveles de la comprensión lectora

En la actualidad, nos enfrentamos a desafíos derivados de una sociedad con una gran cantidad de información, la relativización del conocimiento y estudiantes que presentan deficiencias en conocimientos, habilidades y actitudes para afrontar los nuevos retos. En este contexto, resulta crucial que las estrategias sean un objetivo esencial en la formación de todos los estudiantes. El aprendizaje autodidacta es fundamental para que los estudiantes puedan asimilar y construir su propio conocimiento a partir de la abundante información, adaptarse a las cambiantes ideologías, y flexibilizarse ante las nuevas demandas sociales y laborales (Amaya y Prado, 2003).

La capacidad de comprensión está influenciada por los sistemas de proceso de la información, como el almacenamiento de trabajo y sus limitaciones para retener información. Factores como la coherencia, la estructura del mensaje y el nivel de conocimientos del lector son cruciales para comprender el mensaje. A pesar de las limitaciones, los lectores competentes pueden automatizar procesos básicos como la decodificación y la codificación, lo que les permite enfocarse en procesos de comprensión más avanzados. Estos lectores estratégicos utilizan una serie de estrategias bien definidas (León, 2001).

- Se desbloquea automáticamente y rápido.
- Aplicar conocimientos previos al puesto y dar sentido a lo que lee. De esta forma se obtienen nuevos conocimientos que se incorporan a los planes verdaderos.
- Reorganizar la información del texto para darle mayor significado, facilitando la integración y el ordenamiento de las proposiciones tanto dentro de cada oración como entre oraciones diferentes.
- Controle su interpretación mientras lee y corrige las fallas que cometas al leer (elegir estrategias).
- Es posible extraer las ideas fundamentales del texto al identificar los eventos y la información más importante.
- Presta atención a estos puntos. Como puedes ver la estructura del texto, puedes resumir lo que has leído.

Durante y después de la lectura, siempre puedes decidir sacar conclusiones, hacer suposiciones interpretativas, hacer juicios críticos, defender o rechazar tus pensamientos. Haga preguntas, establezca metas, planifique y revise lo que lee. (Sánchez y Maldonado, 2008).

Una de las diferencias fundamentales entre expertos y artistas radica en su impacto en la aplicación de estrategias. A pesar de contar con las habilidades fundamentales para llevar a cabo tareas automáticas y arbitrarias, los principiantes requieren un esfuerzo considerable para ejecutar los aspectos básicos de la labor (Téllez, 2004).

La mente de una persona debe ser selectiva al leer y elaborar planes y tácticas para poder discernir y tomar decisiones de forma ágil antes de procesar la totalidad de la información disponible. Al leer, empleamos de manera constante nuestro bagaje previo para realizar inferencias y descubrir aspectos aún desconocidos (Goodman, 2006).

Según Brown y Palinsar (citado en Mac Dowall, 2009). Los planes publicitarios que gestionan y promueven el conocimiento incluyen:

- Comprender los previos conocimientos y activar el diseño de la lectura. Además de decidir qué sabes sobre el texto, decide qué y con qué propósito lo estás leyendo. Sirve como una guía útil para la lectura y proporciona un marco contextual.

- Confirmar los refranes mientras lee, repasa, comprueba su propia comprensión y trabaja en errores y dificultades de comprensión. Desarrolla ideas como interpretación, predicción, hipótesis e inferencia, y evalúa críticamente la consistencia de la compatibilidad, el contenido y el propio conocimiento. Así mismo, verifique que se haya logrado la comprensión mediante resumen, revisión y autoevaluación.
- Ampliar, Integrar y resumir los conocimientos adquiridos a través de la lectura. Esto significa saber qué es importante en función de su público objetivo. Elaborar resúmenes y resúmenes que conduzcan a un cambio de conocimiento que sea relevante y significativo. Podrás seleccionar, reproducir y ampliar información según tu propio criterio, aclarar el aporte del texto a tu experiencia u organizar ideas originales de diferentes maneras.

3.3.4. Estrategias didácticas en los momentos de la lectura

La adquisición de habilidades de aprendizaje, tanto en los programas educativos como en los de formación profesional, es fundamental debido a la capacidad de los estudiantes para desarrollar estrategias de aprendizaje, según Pozo (citado en Mateos, 2001). Nuestra sociedad está experimentando cambios en sus necesidades, los cuales se están reconociendo e integrando en las reformas educativas implementadas en muchos países de Europa y América Latina.

De acuerdo con un estudio realizado por Solé (citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2002), se propone una clasificación de la lectura, en tres momentos (antes, durante y después de la lectura). En estos momentos, se pueden identificar estrategias específicas que deben ser combinadas y utilizadas de manera adecuada.

Las estrategias tienen diferentes funciones dependiendo del momento en que se utilizan. Luque, Madruga y García (citado en Vieiro y Gómez, 2004) sostienen que la lectura utiliza diferentes estrategias que pueden clasificarse a lo largo de un continuo. Por un lado, hay una estrategia que apunta a la comprensión que cambia automáticamente con la práctica, y por el otro, hay una estrategia que se enfoca más en enseñar y aprender a través de un texto que es cuidadosamente utilizado por el docente. Por tanto, se requieren diferentes funciones cognitivas del lector. Esto se basa en el uso de los recursos cognitivos.

3.3.5. Estrategias antes de la lectura

Madruza, García y Luque (citado en Gómez y Vieiro, 2004) Se incluyen todas las actividades que ocurren antes de la lectura, relacionadas con el establecimiento de objetivos de lectura y la planificación de actividades y cómo realizar la tarea de lectura. Recursos intelectuales disponibles. Por tanto, fijar un tema para la lectura puede considerarse una actividad básica porque es el lector quien decide el enfoque del texto y su organización y valoración de todo el desarrollo (Hernández, Díaz y Barriga, 2002).

García – Madruza y Luque (Citado en Gómez y Vieiro, 2004) Un factor que contribuye a la lectura de un cuento es que sea manejable, es decir, que el lector sepa. Tiene en cuenta los previos conocimientos del que lee, qué ayuda a darle sentido al texto, qué interpretar y cómo interpretar sistemáticamente el texto o sus palabras más complejas (Solé 2006).

Cuando se establece el propósito de la lectura, se pueden identificar cuatro tipos de objetivos para comprender textos:

- Leer para descubrir información, ya sea específica o general.
- Leer para llevar a cabo una acción, cómo seguir instrucciones o realizar procedimientos.
- Leer para demostrar comprensión de un contenido, especialmente en actividades de evaluación.
- Leer comprensivamente para aprender.

Se ha demostrado que saber cómo adaptar el contenido de la lección a las necesidades de una tarea que implica comprensión y aprendizaje es un factor crucial que puede ser aplicado e integrado en la planificación y desarrollo efectivos de lecciones en la investigación metacognitiva directa (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Cuando un artículo está bien estipulado y el que lee lo comprende, es probable que encuentre significado. Si esto no sucede y sigues el vocabulario correcto, probablemente haya tres razones:

- El leyente no tiene los conocimientos previos para realizar las labores del texto.

- Tal vez tengamos conocimiento del pasado, sin embargo, el relato no tiene ninguna señal para continuar.
- Es posible que el lector pueda utilizar algún conocimiento y crear una interpretación del texto, pero no corresponde a la intención del autor (Solé, 2006).

La aplicación de conocimientos previos directamente relacionados con los conocimientos de diseño queda a criterio del leyente. Resnick (citado en Hernández y Díaz-Barriga 2002) identifica 3 formas de esquemas que los lectores utilizan cuando se encuentran con un texto.

1. Una colección de conocimientos relacionados con el área o tema específico tratado en el texto.
2. Conjunto de conocimientos sobre la estructura del texto.
3. Un programa de educación general para el mundo.

Para que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, deben aprovechar sus experiencias pasadas y explorar lo que es relevante para sus vidas. Según Dewey (citado por García, 2006) es razonable pensar que los resultados serán mejores. Incorporar conocimientos en la memoria de los estudiantes aumenta lo que es significativo o relevante para ellos en sus vidas. En este sentido, Wenger (citado en García, 2006) infiere que “el foco debe estar en la selección de la interpretación”. No es un método para enviar y recibir información."

3.3.6. Estrategias durante la lectura

Estas tácticas se emplean al interactuar directamente con el texto y al llevar a cabo los procesos detallados y generales de la lectura. Una de las acciones de control más comunes al leer es supervisar o regular el trabajo. Esto se debe a que estas labores de autocontrol se ejecutan en función de metas y planes previamente establecidos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Baker (citado en Hernández, Díaz y Barriga, 2002) señala que existen muchos criterios diferentes para monitorear la comprensión. Estos se pueden agrupar en criterios

léxicos (repassando palabras y cadenas de letras que forman palabras completas), criterios sintácticos. Criterios (significado gramatical de las oraciones) y vocabulario.

Los lectores pueden utilizar una serie de estrategias para mejorar la extracción y producción del significado apropiado del texto original. Queremos analizarlo por su importancia para la lectura, es decir, el desarrollo de ideas y el uso de la escritura como estrategia. También muestra técnicas de escritura y toma de apuntes, que son las técnicas más utilizadas por los estudiantes (Barriga, Díaz y Hernández, 2002).

Fran Smith (citado en Carrasco, 2003), menciona que la visión se trata del rechazo de los diferentes caminos anteriores. Hay tres razones por las que los lectores deberían adivinar.

- Debido a que nuestro lugar en el mundo cambia constantemente, prestamos más atención a lo que sucede en cada momento.
- Porque hay demasiadas maneras de interpretar lo que se nos presenta: demasiado simples o demasiadas.
- Esto se debe a que los meteorólogos pueden seleccionar diferentes tipos entre los posibles.
- Emitir juicios basados en conocimientos previos es una función de la lectura.
- Este proceso de interpretación implica el uso continuo de conocimientos previos para proporcionar contexto y profundidad a las interpretaciones basadas en textos.
- Complete los espacios en blanco (resultado de que se omitió o pasó por alto información durante la lectura).
- Explica el sentido de las partes del material (palabras, oraciones, ideas) que el lector no conoce.
- Generar suposiciones o interpretaciones hipotéticas para entender la información presentada por el autor.
- La lectura interpretativa se realiza entre líneas y se pueden encontrar caracteres especiales en el texto.
- Viene debilidades o deficiencias en la comprensión (vocabulario, gramática, etc.) debido a la falta de contenidos proporcionados por el relato o información inapropiada creada por el leyente. También, la conciencia de

que a veces se pierde la comprensión al leer un texto. Habilidades requeridas (seguimiento o supervisión del estudio) (Barriga, Díaz y Hernández, 2002)

La cantidad contenida en el pronóstico, es factible ampliar e impactar en cada decisión hacia el objetivo final, al mismo tiempo que es posible enfocarse en un aspecto específico del mensaje. Es probable que puedas establecer tus expectativas aquí. Al realizar inferencias, es decir, completar los vacíos de información en el texto, el lector construye una interpretación, pero la construcción global de significado implica tomar numerosas decisiones y establecer conexiones entre ellas (Carrasco, 2003).

Las estrategias estructurales implican el uso intencional por parte del lector de las estructuras del texto durante la lectura, lo que implica aplicar planes estructurales adecuados a los textos que intenta comprender. Se introduce progresivamente a medida que los estudiantes se enfrentan a distintos tipos de textos, ya sean narrativos o expositivos, ya que ayuda a comprender cada vez mejor los elementos estructurales importantes que definen los textos, dado que los lectores, al no reconocer estas diferencias, tienen dificultades con textos mal estructurados (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Cuando los estudiantes leen en casa, en la escuela o en la biblioteca, ya sea por diversión o para completar una tarea, deben ser capaces de emplear estrategias que han aprendido. El lector establece su propio ritmo y procesa los textos para alcanzar los objetivos deseados, representa una verdadera evaluación de la efectividad de las estrategias utilizadas (Solé, 2006).

El subrayar y la toma de notas, son métodos que respaldan el aprendizaje y el estudio a través del texto básico. Subrayar implica resaltar conceptos, afirmaciones o fragmentos importantes de un texto con un marcador u objeto similar para identificar las ideas, lo que mejora la memoria del texto (Díaz-Barriga y Hernández, 2002). Muchas personas utilizan esta técnica, y su importancia radica en la capacidad de decidir qué información es relevante. Se recomienda aprender a utilizar esta técnica en clase, discutir su uso con otros, aprender diferentes formas de aplicarla y, basándose en la experiencia, diseñar una forma propia de hacerlo y aplicar estratégicamente.

Subrayar el texto no asegura una comprensión adecuada, pero sí brinda oportunidades para procesar más a fondo el contenido, como tomar notas sobre la información conocida o desconocida en el texto, por ejemplo:

- Facilita el repaso del texto y la comprobación selectiva.
- Fomentar la atención y centrar las actividades de aprendizaje.
- Animar al lector a construir una presentación coherente del texto (por ejemplo, un resumen) y a poder utilizar sus conocimientos previos.
- Algunas recomendaciones destacables serían:
- No derribes todo, tienes que ser selectivo.

Realizar una actividad adicional al subrayado, como la relectura selectiva, resumir, auto cuestionarse, entre otros (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Tomar notas durante la lectura implica registrar ideas, frases, resúmenes y pensamientos evocados por el texto. Este aspecto es fundamental al practicar la lectura, ya que su importancia es similar a la del subrayado, ya que requiere una decisión consciente sobre qué información es relevante (Leal, 2009). Realizar actividades adicionales al subrayado, como la relectura selectiva, resumir y cuestionarse a uno mismo, también son beneficiosas (Barriga, Díaz y Hernández, 2002).

Aunque el subrayado es más desafiante porque requiere mayor concentración y selección de la información en el texto, también nos obliga a comprenderla y expresarla con nuestras propias palabras. Las notas escritas pueden ser organizadas en forma de resúmenes o visualmente mediante cuadros sinópticos, organizadores gráficos o mapas conceptuales (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Los métodos para afirmar o refutar predicciones previas se consideran estrategias de autogestión, y aquellas que aportan a reevaluar la información existente cuando no coincide con nuestras expectativas se conocen como estrategias de autocorrección (Carrasco, 2003).

3.3.7. Estrategias después de la lectura

Las estrategias que se utilizan una vez finalizada la lectura, o parte de ella, son diversas. En primer lugar, existen estrategias de autocontrol para evaluar procesos y productos en función del objetivo definido. En segundo lugar, encontramos las acciones estratégicas específicas que se realizan una vez concluido el proceso, como la construcción de significado lograda a través de la interacción. Entre las características de los conocimientos previos y de los textos se encuentran: identificar la idea principal y resumir (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Estas estrategias también pueden aplicarse durante la lectura, ya que no podemos establecer límites claros entre lo que sucede antes, durante y después del texto. Sin embargo, estamos promoviendo un lenguaje fuerte y acciones para fomentar la conciencia. La actividad de lectura es una actividad mental compleja que no puede ser encasillada en categorías predefinidas, sino que está guiada por el interés del lector (Solé, 2006).

Las estrategias de evaluación aparecen en el proceso de lectura como una manera de autocontrol, y estas actividades de autogestión permiten al lector supervisar y tomar decisiones para evaluar si está progresando adecuadamente en la lectura y qué acciones se están llevando a cabo. Después de la lectura, es necesario realizar tareas de evaluación para determinar cuánto se ha comprendido el texto en su totalidad. En caso de no comprenderlo, es posible implementar algunas acciones estratégicas, como releer el pasaje y seleccionar, explorar, etc., las cuales pueden ayudar a resolver nuevas dificultades (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Leer y repasar secciones anteriores del texto implica que los lectores interactúan de manera efectiva con el texto, haciendo suposiciones sobre las secciones leídas y anticipando lo que vendrá a continuación. Según Braslavsky (citado en Carrasco, 2003), los lectores son hábiles en la creación y recreación de modelos racionales, teniendo en cuenta todos los detalles del texto.

Las estrategias de identificación de ideas principales y resúmenes son dos tareas cognitivas similares: el procesamiento de textos microestructurados. La primera se llevó a un nivel más refinado, mientras que la segunda mantuvo relevante el nivel de información original (Díaz-Barriga y Hernández, 2002).

Antes de proseguir, es útil ofrecer una breve pero relevante explicación. Según Aulls (citado en Solé, 2006), el concepto de idea principal es único, se relaciona con el contenido del texto y puede expresarse mediante una palabra o una oración. Por lo general, se utiliza un elemento léxico (sustantivo, verbo, preposición, etc.) que indica la categoría gramatical y las características específicas de la oración. Es una declaración (o declaraciones) que se emplea para explicar y que pueden destacar en el texto. Las oraciones simples y coordinadas transmiten más información que la contenida en el sujeto.

La identificación de idea principal implica varios pasos:

- Realizar una presentación a lo largo del texto (mostrando el tema).
- Determinar la importancia de la información secundaria, secundaria y complementaria.
- Resumir las ideas principales después de explicar el análisis en el apartado de conocimientos que consideren relevantes.

Puente Winogrady (citado en Díaz-Barriga y Hernández, 2002) indica que existen dos motivos por los cuales es factible hallar las ideas principales en un texto. El primero se relaciona con la experiencia previa en la lectura de distintos tipos de textos y el desarrollo de la habilidad para identificar palabras clave o símbolos textuales en un texto. La segunda razón por la cual la información primaria y secundaria difieren es la cantidad de conocimiento del contenido que se retiene y se activa durante la lectura. Las ideas principales no sólo están determinadas por las oportunidades que el texto ofrece al lector (es decir, si el escritor coloca cuidadosamente las ideas en el texto). Esto se debe a que los conocimientos previos del lector y el material de lectura ejercen una fuerte influencia.

En cambio, resumir es redactar los conocimientos primordiales con tus propias palabras. Para preparar su resumen, siga estos datos:

- Disponer el tema del artículo.
- Identificar y extraer información destacada de información irrelevante.
- Encuentra información duplicada.
- Debe aparecer una sola vez en el resumen.
- Utiliza reglas macro y agrupa varios conceptos en una sola palabra.

- Si es posible, busca una oración que contenga la idea principal de cada párrafo. Si no, escríbelo.
- Mantenga su resumen breve (Leal, 2009).

Resumir es una estrategia poderosa que nos anima a pensar profundamente y comprender el texto, utilizar conocimientos previos y reorganizar códigos y palabras de manera personal. Se considera que los estudiantes universitarios pueden dominar esta habilidad y mejorar significativamente su capacidad para producir resúmenes con coherencia y precisión (Díaz, Hernández y Barriga 2002).

Son importantes las estrategias de aprendizaje. Esto permite a los estudiantes convertirse en lectores independientes que pueden aprender del texto. Los lectores deben cuestionar su propia comprensión, establecer conexiones entre lo que leen y partes de su propia herencia, cuestionar su comprensión, evaluarla y aplicar lo que han aprendido a otros contextos. Muñoz, 2006).

IV. Metodología y plan de análisis

4.1. Metodología

Tipo de investigación

El objetivo de este trabajo es realizar un análisis cualitativo de algunas de las contribuciones presentadas en la literatura relacionadas con el tema planteado, ya que pretendemos recopilar y seleccionar datos para identificar y describir las contribuciones recopiladas. De otros autores. En este contexto, Fernández, Hernández y Baptista (2014) explican que este enfoque de investigación emplea examen de datos y la recopilación con el fin de perfeccionar las preguntas de investigación o descubrir nuevas interrogantes en el proceso de investigación.

4.2. Plan de análisis

El trabajo consiste en realizar un análisis continuo y exhaustivo de diversas fuentes con el fin de comprender mejor los temas seleccionados. Se han considerado varios aspectos al organizar la información en los registros del libro a partir de los documentos recopilados, incluyendo el origen y el tipo de texto, centrándonos en artículos, revistas, tesis de pregrado y posgrado, entre otros. El estudio abarca el período de 2013 a 2022,

durante el cual se examinaron investigaciones. Para analizar los resultados de la información recopilada, se describieron las muestras de las fuentes secundarias y se generaron gráficos y tablas que representan la frecuencia de las fuentes (país, tipo de texto, año y fuente de publicación). Luego, se creó una matriz para registrar la información proveniente de la lectura y el análisis de las fuentes, clasificando los materiales en relación a los dos ejes de análisis presentados anteriormente. Finalmente, se elaboraron los principales hallazgos de las dos áreas de investigación, la heurística y la hermenéutica, a partir de los datos obtenidos.

V. Resultados.

TABLA 1

La evaluación de la normalidad del nivel de comprensión lectora.

	Comprensión lectora	
	fi	%
En inicio	11	55
En proceso	9	45
Logro esperado	0	0
Logro destacado	0	0
Total	20	100

La evaluación de la normalidad del nivel de comprensión lectora.

Los resultados presentados en la Figura 1 ilustran la distribución de las variables. En el ámbito de la comprensión lectora, 11 participantes (55%) demostraron un nivel inicial, mientras que 9 participantes (45%) mostraron un nivel de proceso y no alcanzaron el nivel de logro esperado o muy bueno. Estas estadísticas sugieren que, al inicio, las habilidades de lectura de los niños son limitadas.

VI. Conclusiones

Se puede inferir que las estrategias empleadas por los docentes entre 2013 y 2022 no tuvieron el éxito esperado, ya que los niños no lograban comprender lo que se les enseñaba. Esto indica que las estrategias utilizadas por los docentes no han generado resultados exitosos, como lo han demostrado numerosos estudios. Este problema es relevante en varios países de la región, especialmente en Perú.

Mejorar las destrezas del lenguaje en niños de tres años en etapa preescolar. Según los hallazgos de un estudio llevado a cabo en la región de Soritor 310, los infantes del grupo experimental evidenciaron un incremento sustancial en su habilidad vocal en comparación con el grupo de control, con un promedio de puntuación que pasó de 13,17 a 27,17. Dependiendo de las circunstancias del postest, el grupo experimental obtuvo 08,23 en el pretest, lo cual indica que se logró un promedio de 16,98 en el sistema numérico decimal.

El lenguaje hablado por los niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa N° 310 del distrito de Soritor era deficiente en ambos grupos, con un promedio aritmético de 13,17 puntos, equivalente a 08,23 en el sistema vigesimal para el grupo experimental, y 13,25 puntos, equivalente a 08,28 en el sistema vigesimal para el grupo de control. Tras la aplicación de pictogramas como estímulo, el 100 % de los estudiantes del grupo experimental experimentaron una mejora significativa en su lenguaje oral, logrando un promedio aritmético de 27,17 puntos, equivalente a un calificación de 16,98 en el sistema vigesimal.

El lenguaje oral de los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 310 del distrito de Soritor mostraba un bajo rendimiento en ambos grupos, con un promedio aritmético de 13,17 puntos para el grupo experimental, equivalente a 08,23 en el sistema vigesimal, y 13,25 puntos para el grupo de control, equivalente a 08,28 en el sistema vigesimal. Después de la aplicación de los pictogramas como estímulo, el 100 % de los estudiantes del grupo experimental experimentaron una mejora significativa en su lenguaje oral, alcanzando un promedio aritmético de 27,17 puntos, equivalente a un calificación de 16,98 en el sistema vigesimal.

El lenguaje oral de los niños de 3 años en la Institución Educativa N° 310 del distrito de Soritor mostraba un bajo rendimiento en ambos grupos, con un promedio

de 13,17 puntos para el grupo experimental (equivalente a 08,23 en sistema vigesimal) y 13,25 puntos para el grupo de control (equivalente a 08,28 en sistema vigesimal). Después de aplicar los pictogramas como estímulo, el 100 % de los estudiantes del grupo experimental mejoraron significativamente en lenguaje oral, obteniendo un promedio de 27,17 puntos (equivalente a 16,98 en sistema vigesimal).

La aplicación de imágenes fue eficaz para arreglar las capacidades lingüísticas de niños de 3 años. Sala 310, Barrio Soritor. Esto fue especialmente evidente en el idioma hablado por los niños del grupo experimental.

Las imágenes han demostrado ser efectivas utilizando la prueba t de Student, ya que se obtuvo una $t =$, el cual la Hipótesis Nula de (H_0) está situado fuera de la región de aceptación, razón por la cual aceptamos la Hipótesis alterna (H_1), lo que significa que el tratamiento que se dio al grupo experimental fue adecuado y eficiente.

VII. Recomendaciones.

- ✓ Se recomienda continuar realizando otras investigaciones relacionadas con la aplicación de los pictogramas, con la finalidad de estimular a los niños a desarrollar el lenguaje oral.
- ✓ A los especialistas de la DRE San Martín y UGEL Moyobamba, estimular la labor investigadora de los profesores del nivel inicial a través de concursos y difundir los resultados de las mismas en las páginas oficiales a fin de que el colectivo docente las utilice como material de consulta y desarrolle otras investigaciones sobre el objeto de estudio.
- ✓ A la EESPP “Generalísimo José de San Martín” difundir el producto de dicha investigación con el fin que los demás estudiantes la utilicen como material de consulta y de apoyo pedagógico por el aporte metodológico que ofrece en la aplicación de los pictogramas en el lenguaje oral.
- ✓ Al Consejo Directivo de la Institución Educativa N° 310 del distrito de Soritor, difundir a toda la plana docente del nivel inicial los productos de dicha investigación, para incluir en implementar en su trabajo pedagógico las estrategias y los hallazgos importantes de la presente investigación.

VIII. Referencias

- Aliaga Contreras, I. M., Solano Casallo, K., & Zevallos Solis, L. C. (2021). Expresión oral en infantes de 5 años de I.E.E. de zona rural y urbana del distrito de QuilcasHuancayo. *Innova Shimnambo.*, 3(2), 62–83. <http://revista.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/49/42>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. In Editorial Episteme, C.A. (Vol. 53, Issue 9). <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). Enseñar lengua. Editorial GRAO. https://www.academia.edu/34405410/Cassany_d_luna_m_sanz_g_ensenar_lengua
- Chávez-Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez-Ortiz, V., & Vélez-Díaz, D. (2017a). La Expresión Oral en el niño preescolar. *Boletín Científico de La Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Chávez-Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez-Ortiz, V., & Vélez-Díaz, D. (2017b). La Expresión Oral en el niño preescolar. Universidad Autónoma Del Estado de Hidalgo. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n9/a5.html>
- Cisternas Casabonne, C., & Droguett Montecinos, Z. (2014). La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky. *Aacademica.Org*. <http://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>
- Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Versão Impressa ISSN 2519-7320versão On-Line ISSN 1990-8644*, 14(61). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024&lng=pt&nrm=iso
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *El Perú en PISA 2018 Informe nacional de resultados*.

Smartick. (2022). *Informe Reto de lectura 2022*.

Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbit
Documento 1 Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI	Córdova L.	2021	Investigación (Experimental)	Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.		Zona Rural
Documento 2 La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el ciclo II.	Bohórquez J.	2016	Trabajo de investigación	La canción como estrategia didáctica para la comprensión lectora		Zona Urbana
Documento 3 “Estrategias didácticas utilizadas para el mejoramiento de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial bajo el enfoque significativo en la institución educativa “Señor de las Animas” en el Distrito de Chimbote en el año 2014”	Alayo M.	2014	Investigación	Estrategias didácticas utilizadas para el mejoramiento de comprensión lectora en el área de comunicación		
Documento 4 Los cuentos como estrategia didáctica y la comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial 060 de Cachicoto, Monzòn, Huànuco-2021	Meneses V.	2021	Investigación	Los cuentos como estrategia didáctica para la comprensión lectora		Zona Rural

<p>Documento 5 Aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I 764, San Miguel – Puno, 2021</p>	Ccapa Y.	2021	Investigación	El software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora		
<p>Documento 6 El libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en los niños de cinco años de la institución educativa N° 2001, San Bernabé-San Martín de Pangoa-Satipo-Junín-2020</p>	Simón A.	2021	Investigación	El libro viajero como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora		
<p>Documento 7 Estrategias lúdicas y comprensión lectora, niños de la Institución Educativa N° 511 Sullana-2018</p>	Valdez M.	2018	Investigación			
<p>Documento 8 El cuento infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa de inicial de platanar –poroto- trujillo-2019</p>	Amaya C.	2020	Investigación			
<p>Documento 9 Lectura de imágenes como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial N° 266</p>	Cuba R.	2019	Investigación			

de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.						
Documento 10 Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial	Carrera A y Serrano N.	2017				
Documento 11 La estimulación lectora en la comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018	Quilca C.	2018		La estimulación lectora en la comprensión de textos		

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título	Eje 1: Estrategias didácticas según los momentos de la lectura.	Eje 2: Estrategias de lectura.
1	Lisbeth Anay Rivera Córdova	Modelo de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de 05 años, de PRONOEI		En la investigación se describen estrategias didácticas tomando como eje de análisis la comprensión lectora, en los niños mencionados se busca identificar al personaje principal y las ideas principales de la historia. En la dimensión inferencial se busca el eje principal del cuento, se mencionan algunas palabras, expresiones y su efecto, mencionando el efecto. En la dimensión crítica: Enumera un criterio que expresa un juicio principal de la historia y los personajes, inventa un
2	Juan Carlos Bohórquez	La canción como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en el ciclo II.	En este estudio, el autor considera tres momentos y en cada uno de ellos se crean situaciones educativas: Antes de leer, se pide al alumno que responda las preguntas: ¿Por qué leeré? ¿Qué sé sobre este texto? ¿De qué se trata el texto? ¿Y su estructura? (Esto implica ayudar a los estudiantes a activar conocimientos previos, hacer predicciones, vislumbrar, comprender palabras clave y formular metas). Mientras lee, realizar tareas tales como: formular hipótesis, hacer preguntas sobre el texto leído, hacer predicciones sobre el texto, aclarar dudas y palabras, releer pasajes confusos, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, utilizar imágenes mentales para crear descripciones. Imágenes que se utilizan para visualizar descripciones. Después de la lectura, se recomienda formular resúmenes, form	

			ular preguntas y dar respuestas y utilizar organizadores gráficos.	
3	María Lucía Alayo Miranda	Estrategias didácticas utilizadas para el mejoramiento de comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial bajo el enfoque significativo en la institución educativa “Señor de las Animas” en el Distrito de Chimbote en el año 2014”		En su implementación mejorar la comprensión de las estrategias en relación con los textos. -Nivel literal: buscar información sobre personajes, nombres, lugares, etc. que sucedieron los hechos. -Nivel inferencial: Inferir el autor, inferir hipótesis, etc. -Nivel crítico: comparar y contrastar los hechos y argumentos de lo que se lee.
4	Violeta Elena Meneses Cardenas	Los cuentos como estrategia didáctica y la comprensión lectora en los niños de 3 años de la institución educativa inicial 060 de Cachicoto, Monzón, Huànuco-2021	En esta investigación, la autora propuso cursos en los que demostró diferentes tipos de estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, entre ellas: – Reflexión sobre la lectura y su significado. – Identificación de géneros literarios a través de la organización de la biblioteca escolar. – Predicciones en lectura de imágenes: . Lectura con diferentes personajes. -Identificación de personas, animales u objetos. – Identificación de ideas principales	

5	Yulime Caty Ccapa Gutierrez	Aplicación del software educativo EDILIM como estrategia didáctica para desarrollar la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I 764, San Miguel – Puno, 2021		En esta investigación se describen estrategias que deben enseñar a la lectora: Literal: identifica la trama, los personajes, expresa el final del cuento Inferencial: infiere el significado de su imaginación e inferencia Crítico: Modifica su conducta de los personajes ocurridos.
6	Hayde Raquel Simón Pachin	El libro viajero como estrategia didáctica Para desarrollar la comprensión lectora En los niños de cinco años de la Institución Educativa N°2001, San Bernabé - San Martín de Pangoa - Satipo-Junín - 2020		En esta estrategia se describe tomando en cuenta los niveles son los siguientes: -En el nivel literal, identificar tiempo, lugar, acciones -Nivel inferencial, el lector sentirá una emoción del texto. -Nivel crítico, el docente y alumno puede expresar un vocabulario diferente para explicarlo
7	Merly Yohana Valdez Benites,	Estrategias lúdicas y comprensión lectora, niños de la Institución Educativa N° 511 Sullana- 2018	El investigador planteó las siguientes estrategias en su aplicación del programa: Antes de la lectura: Establecer una opinión - Conseguir ideas centrales - Anunciar consecuencias Durante de la lectura: - Instituir consecuencias - Acatar instrucciones - Sintetiza - Resumir y generalizar.	En la intervención se describen didácticas tomando en cuenta la comprensión lectora, -En el nivel literal, describir, identificar, lugares y acciones -Nivel inferencial, el lector Sacar sus propias conclusiones y comenta con sus compañeros -Nivel crítico, el docente de sus saberes y experiencias para poder emitir un juicio lo que lee.

			<p>Después de la lectura:</p> <p>Absorber el sentido de lo verdadero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer relaciones causa-efecto. - Separar hechos Diferenciar lo verdadero de lo falso, lo real de lo imaginario. 	
8	<p>Carmen Verónica Amaya Villarreal</p>	<p>El cuento infantil como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa de inicial de Platanar– Poroto-Trujillo-2019</p>	<p>En esta investigación la autora plantea una serie de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora según los momentos de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura, los autores plantean</p> <p>Implica que el docente tenga bien definida la importancia de la lectura, la motivación de los estudiantes, el propósito de la lectura, por ende conocimientos previos actualizados, que agenciarán a la respuesta a las preguntas que se generaran luego de la lectura.</p> <p>Durante de la lectura:</p> <p>Es donde se realiza el monitoreo y supervisión del proceso de lectura, pues se identifican palabras que necesariamente se tienen que aclarar, releer, resumir, inferir o representar, haciendo explicaciones propias del texto.</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Esto envuelve el hacer uso de algunas estrategias propias de la lectura, como la revisión y construcción general del texto, comunicando al resto el mensaje comprendido.</p>	<p>Se logró implementar los niveles de comprensión lectora en los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el nivel literal, Efecto así hallar la intención de las instrucciones e identificar el efecto de las acciones en la capacidad de inferir. -Dominando así el vocabulario acorde a su edad. -Nivel inferencial, lo que el docente a pronosticar los resultados en los significados de las acciones determinadas causas. -Nivel crítico, se puede predecir y explicar el efecto de las acciones luego emitir un juicio.
9	<p>Reveca Ylda Cuba Alvarado,</p>	<p>Lectura de imágenes como estrategia didáctica Para el desarrollo de la comprensión lectora en los</p>		<p>Se implementó estrategias para mejorar los niveles de la comprensión lectora en los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el nivel literal, se utilizarán preguntas de comprensión serán interrogantes como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Dónde?, ¿Cuándo? -Nivel inferencial, el estudiante relacionará la lectura con sus conocimientos previos.

		niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 266 de Rahua, Aparicio Pomares, Yarowilca, Huánuco-2019.		experiencias personales tenga respecto al tema. -Nivel crítico, Pueden a determinar las intenciones demanda un procesamiento de la información”.
10	Analy Lizet Carrera Domínguez	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial	En esta investigación la autora plantea una serie de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora según los momentos de la lectura: Antes de la lectura, los autores basados en teoría Solé plantean las siguientes preguntas: “¿Para qué voy a leer?: para aprender, obtener información precisa, seguir instrucciones, revisar un escrito, por placer y para demostrar lo que he comprendido”. “¿Qué sé del contenido del texto? (conocimiento previo)” “¿De qué tratará este texto? ¿Qué me dice su estructura?”. Aquí se formulan predicciones sobre el texto. Durante de la lectura: Es necesario plantear preguntas sobre lo leído con el propósito de comprobar hipótesis y predicciones. Después de la lectura: Formular preguntas sobre lo leído para confirmar hipótesis y predicciones y plantear nuevas preguntas que incentiven al lector a la búsqueda de otros conocimientos.	En cuanto a los niveles de comprensión: -En el nivel literal, por los conocimientos en los que se sustentan para alcanzar el ordenar los sucesos. -Nivel inferencial, es el que permite inferir los propósitos del autor, emitir juicios y afirmaciones. -Nivel crítico, Pueden fundamentar principios y razones que respalden la opinión más idónea las opiniones.
11	Carmen Milagros,	La estimulación lectora en la	En esta investigación los autores plantean una serie de estrategias didácticas para mejorar la comprensión	En relación a los niveles de comprensión el autor planteó las siguientes

	<p>Quilca Rojas</p>	<p>comprensión de textos en niños de 5 años del Nivel Inicial 2018</p>	<p>lectora según los momentos de la lectura:</p> <p>Antes de la lectura, los autores plantean se debe activar de ideas previas como. ¿Las qué se dan este texto? Preguntas de suposiciones. ¿De qué trata este texto?, formulación de hipótesis. ¿Qué me dice la historia?, todo lo que está comprendido dentro de la lectura.</p> <p>Durante de la lectura:</p> <p>se deben utilizar estrategias de autorregulación, control y consultas), aclarando dudas del texto, usando el diccionario, es importante crear imágenes mentales para representar reseñas.”</p> <p>Después de la lectura:</p> <p>Hacer sinopsis elaborar organizadores gráficos, elaborar resúmenes, formular respuestas de preguntas, sacar conclusiones y juicios de valor.</p>	<p>-En el nivel literal, p principal del texto, a historia narrada; a re describir los compo el sentido de voca dominar el vocabula</p> <p>-Nivel inferencial, el de antecedentes del debe hallar al talento correspondencia que sus saberes previos nuevas ideas.</p> <p>-Nivel crítico, En educandos a: Discer situaciones personal manifestar una refle a analizar la intención del autor.</p>
--	---------------------	--	--	---

Anexo 3: Matriz de consistencia

PREGUNTA	¿Qué aportes brinda las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022)?	EJE
OBJETIVOS	Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022).	-Estrategias di lectora seg
	Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora estudiantes de educación inicial en Latinoamérica (2013-2022).	-Estrategias di lectora