



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN"

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DOCUMENTAL SOBRE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL (2012-2021)

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

CULQUI VEGA, Marizol <https://orcid.org/0009-0009-3646-3959>

JULCA CARRASCO, Angelita Victoria <https://orcid.org/0009-0002-8120-3805>

ASESORA:

Doc. Maritza Arcelis, Díaz Zavaleta,

<https://orcid.org/0000-0002-2839-6356>

Línea de investigación:

Estrategias metodológicas de áreas curriculares y desarrollo de innovaciones educativas.

MOYOBAMBA – PERÚ

2023

5. TRABAJO DOCUMENTAL - ANGELITA_JULCA y MARISOL_CULQUI.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Beverly Tatiana Rugama Rodríguez, Ervin Francisco Inestroza Perez. "Eficacia de la retroalimentación correctiva oral por parte de los docentes de inglés", Revista Multi-Ensayos, 2022 Publicación	1%
2	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	1%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	archive.org Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	ruthpulgarin.wordpress.com Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1%

AC

PÁGINA DEL JURADO

Sixto Lazó Pereira

Presidente

Victoriano Izquierdo Sánchez

Secretario

Séphora Yone Alvarado Yparraguirre

Vocal

DEDICATORIA

Para mi gran padre creador Dios de todo este universo, el mismo que encamina hasta ahora mi destino y cuida a los seres que más amo, a mis padres por darme la protección y la educación, así como su valioso tiempo para poder cumplir con las metas trazadas.

Marizol Culqui

A mis profesores, quienes me dedicaron en estos mejores años de estudio su tiempo, su apoyo guiando por el buen camino y yacer realidad mi objetivo. A mis amigas, compañeras, colegas por su motivación constante y amistad.

Angelita Victoria

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestro guía y por acompañarnos en el transcurso de nuestras vidas, brindándonos paciencia y sabiduría para culminar con éxito nuestra meta propuesta.

A las personas que se han involucrado en este proceso, principalmente a nuestros padres por su apoyo constante durante toda nuestra formación profesional.

A nuestros docentes formadores por compartir sus experiencias y conocimientos educativos, pues sin ellos nada de esto hubiera sido posible.

A nuestra casa superior de estudios, por permitirnos ser parte de esta gran familia sanmartiniana; en especial, a todos los profesores y profesoras de las diferentes áreas académicas, que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarnos en el aspecto personal para lograr nuestra formación profesional.

LAS AUTORES

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia de las estrategias de retroalimentación en los niños de educación inicial ya que, es vital para su proceso de formación de desarrollo integral y educativo, teniendo en cuenta que la familia es el agente principal y esencial para el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño logrando desarrollar su autonomía y nuevas habilidades que le permitan socializarse, considerándolos primeros responsables en inculcar los principales valores como: Respeto, amor, cariño, responsabilidad, afecto, seguridad y honestidad potenciando su autoestima de manera satisfactoria generando oportunidades para su desarrollo como persona estudiante y ciudadano. Identificar el nivel de estrategias de retroalimentación en los niños del nivel inicial. Por otro lado, la educación se fortalece cuando la docente utiliza estrategias adecuadas para la retroalimentación lo cual habrá una mejora significativa en el rendimiento académico satisfactorio en los niños, garantizando resultados óptimos en su proceso de enseñanza y aprendizaje del educando.

Palabras claves: Educación, estrategias, retroalimentación

ABSTRAC

The objective of this work is to determine the importance of feedback strategies in early childhood children, since it is vital for their integral development and educational training process, taking into account that the family is the main and essential agent for the child's teaching and learning process, managing to develop their autonomy and new skills that allow them to socialize. considering them first responsible for instilling the main values such as: Respect, love, affection, responsibility, affection, security and honesty, enhancing their selfesteem in a satisfactory way, generating opportunities for their development as a student and citizen. Identificar

The level of participation of parents in the development of their learning activities at home to strengthen the family bond, achieving a successful job and for the same purpose, forging foundations that will build the personality of the child, however, we must not forget that education is a bond in which 3 important agents participate: Teacher, child and parents. On the other hand, education is strengthened when the family is permanently involved, committed and contributes to educational activities, causing a positive impact on the satisfactory academic performance of children, guaranteeing optimal results in their teaching and learning process.

Keywords: Education, strategies, feedback

INDICE

DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRAC.....	8
I. Introducción y contexto del tema.....	11
I.1. Introducción.....	11
I.2 Contexto del tema.....	11
II. Pregunta y objetivos.....	13
II.1. Pregunta general.....	13
II.1.1. Preguntas específicas.....	13
II.2. Objetivo general:.....	13
II.2.1. Objetivos específicos:.....	13
III. Marco referencial.....	14
III.1 Marco contextual.....	14
III.2. Antecedentes.....	16
III.2.1. Internacional.....	16
III.2.2. Nacional.....	17
III.3. Marco teórico conceptual.....	19
III.3.1. La retroalimentación efectiva.....	19
III.3.2. Estrategias para la retroalimentación.....	20
III.3.3. Retroalimentación sobre la tarea específica:.....	20
III.3.4. Retroalimentación sobre el procesamiento de la tarea.....	21
III. 3.5 Nivel de Retroalimentación sobre la Autogestión:.....	21
III.3.6 Evaluación Personalizada.....	21
III.3.7 Efectos de la retroalimentación.....	22
IV. Metodología y plan de análisis.....	23
IV.1. Metodología.....	23
IV.2. Plan de análisis.....	23

V. Resultados.....	24
VI. Conclusiones	28
VII. Recomendaciones	30
VIII. Referencias	31
IX. Anexos.....	34

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Fuentes documentales según buscador.	18
<i>Figura 2.</i> Publicaciones encontradas según procedencia.	19
<i>Figura 3.</i> Publicaciones encontradas según año de publicación.....	19
<i>Figura 4.</i> Publicaciones encontradas según el tipo de publicación.....	20

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Lugar de ubicación de los documentos hallados.....	21
--	----

I. Introducción y contexto del tema.

I.1. Introducción

Las indagaciones previas señalan que la retroalimentación forma parte del ámbito educativo, pero su aplicación efectiva es escasa en muchos casos. A menudo, tanto docentes como estudiantes no reconocen completamente la relevancia de esta herramienta para orientar el desarrollo de la formación (Quintana, 2018). Aunque se han observado mejoras en el rendimiento de algunos estudiantes gracias a la retroalimentación (Vallarino Raffo, 2015), se observó que en ocasiones los estudiantes no comprenden plenamente la importancia del proceso de retroalimentación, lo que implica que los esfuerzos dedicados por el docente no logren alcanzar su máximo impacto (Alnes, 2017). Por lo tanto, según lo evidenciado en las investigaciones mencionadas, es esencial continuar indagando sobre la retroalimentación, ya que aún no se ha integrado completamente en las prácticas educativas. Es relevante destacar que, en el ámbito específico de las matemáticas, no se han encontrado otras investigaciones, lo que otorga originalidad al problema abordado en esta investigación. Al explorar los impactos de la retroalimentación en las matemáticas, esta indagación ofrece una perspectiva sobre los diversos ámbitos en los cuales se debe aplicar el feedback y cómo llevar a cabo este procedimiento de manera efectiva. Sin embargo, es necesario mencionar una limitación inherente, ya que este estudio se centra en un único caso de estudio, lo que impide extrapolar sus resultados a otros contextos específicos (Stake, 1995). A pesar de esta limitación, es importante señalar, siguiendo la perspectiva de Yin (2003), que las indagaciones realizadas pueden ser eficaces para generalizar proposiciones teóricas, ofreciendo así beneficios para investigaciones futuras. En conclusión, la exploración de la retroalimentación en el ámbito de las matemáticas destaca la necesidad de continuar investigando y desarrollando prácticas más efectivas en el uso de esta herramienta fundamental en el proceso educativo.

I.2 Contexto del tema.

La retroalimentación juega un papel importante en el análisis continuo y constituye un pilar dentro del aprendizaje. Según Hattie y Timperley (2007), esto se refiere a información proporcionada por diversas fuentes, como profesores, compañeros, libros, padres o experiencia, sobre el desempeño o la comprensión de un individuo (p. 81). Cada fuente puede ofrecer una perspectiva única sobre el desempeño de los estudiantes. Clarke (2014), siguiendo el informe de Sutton Trust (2011), enfatiza que el desempeño de cada estudiante se evalúa en correlación con el propósito de aprendizaje, y la

retroalimentación tiene como objetivo realinear las acciones de docentes y estudiantes hacia las metas establecidas. Hattie y Timperley (2007) subrayan que el objetivo fundamental de este proceso es “reducir la brecha entre la comprensión actual, el desempeño y las metas” (p. 86). Por lo tanto, Establecer y definir claramente los objetivos de aprendizaje es crucial porque ayuda a los alumnos a disminuir la distancia entre lo que han aprendido y lo que se espera de ellos.

A través del proceso de retroalimentación, el instructor y el estudiante consideran cómo ha progresado su aprendizaje, señalan las áreas que necesitan mejorar y modifican sus estrategias para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Clarke, 2014). Para que la retroalimentación tenga éxito, debe ser dada y recibida por los estudiantes de una manera formativa que les permita mejorar su desempeño y estar directamente relacionada con el apoyo a su proceso de aprendizaje (William, 2012). Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación debe estar conectada lógicamente, tener un propósito, no ser ambigua y estar en consonancia con los conocimientos previos de los estudiantes (p. 104). El feedback se convierte en una poderosa herramienta de aprendizaje cuando establece una conexión con los Conocimientos previamente adquiridos.

En el marco de este estudio, el feedback se considera un método que indica tanto a los profesores como a los alumnos en qué punto se encuentra cada estudiante con respecto a los objetivos de aprendizaje, lo que permite introducir modificaciones rápidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se considera un instrumento potente siempre que se aplique con imparcialidad y con datos directamente pertinentes a los objetivos de la sesión. La retroalimentación en el contexto de la técnica de evaluación formativa adquiere una cualidad pedagógica que atiende a la integralidad del estudiante y ofrece valoraciones junto con recomendaciones de mejoras. Más allá de certificar el aprendizaje, la retroalimentación, según Anijovich y Gonzales (2011), mejora en gran medida los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo este enfoque, Sadler (1989) sostiene que la retroalimentación desempeña un papel crucial en la formación educativa y se describe generalmente como "información sobre qué tan eficazmente se ha logrado o se está logrando algo" (p. 120). Esta información revela tanto los logros del estudiante como las áreas de mejora, guiando acciones para implementar mejoras. Además, Stobart (2010), Wiggins (mencionado en Osorio y López, 2014) y Sadler (1989) respaldan la idea de que la retroalimentación constituye el principal mecanismo para alcanzar estándares, ya que busca cerrar la brecha entre la situación educativa actual del estudiante y el nivel esperado. Asimismo,

es posible realizar ajustes en el proceso de aprendizaje que transformen la manera en que el estudiante aprende, haciendo uso de diversos procesos cognitivos. Proporcionar esta información de manera personalizada en los primeros años de la escolaridad es especialmente relevante para lograr un impacto significativo (Valdivia, 2014).

II. Pregunta y objetivos

II.1. Pregunta general

¿Qué tipo de aportes muestran las investigaciones sobre la retroalimentación en niños de educación inicial (2012-2021)?

II.1.1. Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los tipos de contribuciones que presentan los estudios acerca de la retroalimentación en niños de educación inicial durante el periodo 2012-2021?
- ¿Cómo se presenta la información relativa a las diversas investigaciones acerca de estrategias de retroalimentación en niños de educación inicial durante el periodo 2012-2021?

II.2. Objetivo general:

Analizar los distintos tipos de contribuciones evidenciadas por las investigaciones sobre estrategias de retroalimentación en niños de educación inicial durante el periodo comprendido entre 2012 y 2021.

II.2.1. Objetivos específicos:

- Identificar los diversos tipos de contribuciones proporcionadas por las investigaciones acerca de las estrategias de retroalimentación en niños de educación inicial durante el periodo 2012-2021.
- Describir los diversos tipos de contribuciones proporcionadas por las investigaciones acerca de las estrategias de retroalimentación en niños de educación inicial durante el periodo 2012-2021.

III. Marco referencial

III.1 Marco contextual.

La importancia de la retroalimentación reside en su capacidad para dirigir la atención de los educadores hacia los procesos realizados por los estudiantes, identificando tanto los logros como los desafíos durante la ejecución de la actividad propuesta (MINEDO, 2016). De este modo, el docente puede ajustar su enfoque de enseñanza para abordar las necesidades identificadas a través de esta evaluación, beneficiando especialmente a los estudiantes en los niveles educativos más bajos, donde el aprendizaje adquiere una relevancia particular. Manswell y otros (2015) resaltan que "la retroalimentación puede ser empleada para mejorar la formación al proporcionar a los maestros estrategias para potenciar el desarrollo socioemocional, conductual y cognitivo de los niños" (p. 2). En consecuencia, se evidencia de manera clara el impacto significativo de la retroalimentación en la propuesta educativa de un maestro.

De acuerdo con MINEDU (2016), se establece que desde la perspectiva del estudiante, la retroalimentación promueve la comprensión de lo que aprende y cómo lo realiza, con el respaldo del docente. Siguiendo la perspectiva de Sadler (1989), "los estudiantes la emplean para supervisar las debilidades y fortalezas de sus actuaciones, permitiéndoles reconocer y reforzar aspectos relacionados al éxito, y ajustar o mejorar aspectos desfavorables" (p.120). En este enfoque, la retroalimentación capacita al alumno para identificar materias de mejora, valorar y fortalecer éxitos alcanzados, contribuyendo así al éxito en el proceso de formación. En síntesis, en la evaluación formativa, la retroalimentación se convierte en un procedimiento crucial porque fomenta progresivamente la reflexión en profundidad, lo que ayuda a los estudiantes a evaluar su rendimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y a decidir qué hay que hacer para reforzar sus logros y abordar sus puntos débiles. Además, facilita que el instructor siga perfeccionando su oficio.

El feedback se sustenta en las evaluaciones de aprendizaje recibidas, ofreciendo la opción de optar entre dos enfoques: uno escrito u otro oral, según lo indicado por Wilson (2006). En el ámbito de la retroalimentación oral, se concibe como una intervención que debe desplegarse sin interrumpir el proceso constructivo de significados. Esto implica colaborar activamente, asistir en la conclusión de una frase, proporcionar la palabra que se resiste, retomar una expresión o indagar acerca de lo que no se entendió (Fernández, 2017, p. 19). Además, es fundamental saber cuándo intervenir, tanto para apoyar la consecución de los resultados deseados como para respetar la variedad de estilos de aprendizaje.

Por el contrario, las aportaciones escritas se dan de inmediato con la intención de incidir en la primera fase del desarrollo. Como señala Fernández (2017), en este entorno se resuelven las incertidumbres y se tienen en cuenta las deficiencias y los puntos fuertes. Es fundamental destacar que la retroalimentación que se proporciona tiene que ser positiva y enfocada al cumplimiento de

los objetivos de aprendizaje especificados. Cuando se combinan estos dos tipos de retroalimentación, los resultados son sustanciales e impulsan el proceso de desarrollo del alumno. De este modo, existe un vínculo más fuerte entre la retroalimentación y el propio desarrollo del alumno, ya que éste tiene la oportunidad de recibir un feedback personalizado que se adapte a su estilo de aprendizaje preferido.

Según Canabal y Margalef (2017), el proceso de retroalimentación se lleva a cabo en dos momentos distintos con el objetivo de garantizar la consolidación del aprendizaje a través de la interacción del docente y la participación activa del estudiante. Como destaca Chappuis (2015), en el ámbito de la educación inicial, la retroalimentación en forma de asistencia promueve una mayor participación de los estudiantes al colocarlos en el centro como agentes de su propio aprendizaje. Estas instancias se describen en detalle a continuación, destacando la importancia de cada etapa del proceso de aprendizaje. **a . Durante la actividad.**

Anijovich y Gonzales (2011) sugieren hacer preguntas como una estrategia útil para facilitar el proceso a través de la retroalimentación no oficial. Esta táctica atiende las demandas que han sido reconocidas por el instructor y el estudiante y se incluye como un componente crucial de la dinámica diaria de las actividades. Además, estos principios se utilizan en el caso de que un estudiante demuestre talentos o competencias particulares por sí mismo, con la intención de ayudar en su desarrollo (Vives y Varela, 2013). Al respecto, Willson (2006) sostiene que, dado que este tipo de retroalimentación puede darse de manera informal en el entorno habitual del aula, no es necesario asignar una calificación numérica al procedimiento. En este sentido, se emplean criterios compartidos y públicos para que el estudiante sepa exactamente qué se espera de él (MINEDU, 2016; Fernández, 2017). Estos estándares proporcionan una base clara y mutua para el crecimiento de la actividad al servir como guía y punto de referencia para el progreso del aprendizaje.

b. Al concluir el crecimiento o proceso de la actividad.

La retroalimentación sigue siendo posible incluso en situaciones en las que el instructor no se ha involucrado en la creación de las tareas de los estudiantes. Anijovich y Gonzales (2011) enfatizan que antes de ofrecer comentarios, es fundamental reconocer la propuesta de actividad o tarea que el estudiante ha presentado. Esto se debe a que estos productos demuestran una comprensión de los objetivos, los cuales fueron elaborados teniendo en cuenta los criterios de evaluación (MINEDU, 2016). Desde este punto de vista, Nicol y Macfarlane-Dick (citados en Boyco, 2019) destacan que las tareas más difíciles requieren más tiempo para evaluarlas y que la retroalimentación debe darse inmediatamente después de que el estudiante las entregue al instructor. La

retroalimentación debe darse rápidamente para que sea significativa y eficaz. Para mejorar aún más el proceso de aprendizaje, se debe buscar un equilibrio entre la retroalimentación oportuna y la de alta calidad.

III.2. Antecedentes

Para realizar el presente trabajo de investigación, se recolecto antecedentes internacionales como nacionales que abordan y enfatizan la importancia de las estrategias de retroalimentación en educación inicial, se encontraron informaciones relevantes que cada autor hablan sobre el tema, pero con diferentes aspectos cuyo objetivo es identificar la influencia que existe cuando el padre de familiar participa en las diferentes actividades escolares y como resultados se tiene un buen rendimiento académico.

III.2.1. Internacional

Arrieta (2017) exploró la dinámica de los procesos de evaluación y retroalimentación del aprendizaje. con objetivo de optimizar los procesos de aprendizaje mediante el uso de la retroalimentación. Para ello utilizaron una combinación de métodos, incluida la triangulación de datos. En el grupo objetivo había 32 profesores y 550 alumnos; en cambio, la muestra estaba formada por sólo 40 alumnos y 3 profesores. El instrumento fue un cuestionario, mientras que otras herramientas incluyeron entrevistas semiestructuradas y encuestas a los alumnos. Se supone que la retroalimentación influye positivamente en el aprendizaje de los alumnos. Este estudio permitió evaluar el impacto del feedback en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Bernal et al. (2019) hicieron una presentación sobre la relación entre metacognición y pensamiento crítico, intentando así esclarecer la interacción conceptual entre ambas dimensiones. Examinaron una muestra de treinta y un libros utilizando el enfoque de revisión bibliográfica de artículos. La conclusión principal destaca la importancia de las capacidades metacognitivas para el desarrollo del pensamiento crítico. Este estudio hace factible el desarrollo de técnicas que aborden plenamente la motivación, la disposición, la atención y las autorrepresentaciones, lo que permite reconocer estos factores como componentes esenciales del pensamiento.

Caballero et al. (2017) realizaron un estudio con el objetivo de mejorar los procedimientos evaluativos mediante el uso de la retroalimentación como método didáctico. Su objetivo principal era reestructurar las técnicas didácticas del aula para

que estuvieran más en consonancia con las evaluaciones formativas y procedimentales. Con un enfoque sistemático sofisticado, se empleó una técnica cualitativa. Se entrevistó a estudiantes matriculados en programas de educación básica de los grados tercero, quinto y noveno y se les entregaron rúbricas. Los resultados destacan que los procesos de evaluación de los estudiantes se fortalecen con la retroalimentación. Este estudio hace una contribución con sus actividades de reflexión grupal y tácticas instruccionales particulares relacionadas con la retroalimentación.

Prieto (2018) Realizo una investigación sobre la relación entre el pensamiento crítico y la autoconciencia, examinando los aspectos del pensamiento crítico, la introspección y el autoconocimiento para evaluar el papel que desempeña la autoconciencia en el crecimiento del pensamiento crítico. El enfoque metodológico incluyó la discusión profesional, así como la reflexión educativa y filosófica sobre el pensamiento crítico. La inferencia realizada hace hincapié en lo crucial que es la autoconciencia para el desarrollo del pensador crítico. Al ofrecer directrices y normas de pensamiento que deberían fomentarse en las personas para apoyar el desarrollo del pensamiento crítico, este estudio se suma al conjunto de investigaciones existentes.

Pujals y Lasagabaster (2019) Realizaron un estudio titulado "Impacto de la evaluación y la retroalimentación en el proceso de aprendizaje" con el objetivo de analizar y valorar la evaluación entre iguales y la autoevaluación, centrándonos en las contribuciones de la motivación y la autonomía al aprendizaje. Este estudio utilizó una muestra de 97 personas en un diseño cuantitativo cuasiexperimental. El instrumento principal empleado fue una encuesta administrada mediante un cuestionario preestructurado. El estudio establece vínculos entre la autonomía de los estudiantes y la retroalimentación y la evaluación. Además, aportó una contribución sustancial al área de estudio al producir conceptos pertinentes sobre motivación, autonomía, evaluación por pares y el papel que estos conceptos desempeñan en el desarrollo del pensamiento crítico.

III.2.2. Nacional

Boyco (2019) investigo en detalle este proceso en la evaluación con fines de aprendizaje. Centrandose en la retroalimentación en el proceso de enseñanza de las matemáticas. Utilizaron una técnica híbrida, la investigación emplea un enfoque descriptivo y se clasifica como cualitativa. La población objeto de estudio estuvo conformada por 391 niños y 51 instructores de educación primaria de una institución educativa privada de Lima. La muestra en cuestión estuvo conformada por cuatro docentes y ochenta y nueve

alumnos de quinto grado, con edades comprendidas entre los diez y once años. Los instrumentos utilizados para obtener los datos fueron encuestas y fichas de observación. Este ensayo investiga cómo la retroalimentación continua -ya proceda de un profesor o de otros alumnos- mejora la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes. La conclusión subraya cómo la recepción de feedback favorece la autorregulación al fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Esteban (2019), Analizo el aprendizaje, la autoeficacia, la investigación científica y la retroalimentación en su estudio sobre los efectos de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje. Su principal objetivo fue utilizar una técnica de investigación experimental para investigar cómo afecta la retroalimentación a la dirección de la investigación. Todos los estudiantes matriculados en el curso de métodos de investigación constituyeron la población de estudio, de los cuales 58 individuos fueron seleccionados al azar. Se optó por una técnica híbrida y se empleó un cuestionario para recabar información. Los resultados demostraron que el proceso de investigación de los estudiantes se ve influido positivamente por la retroalimentación programada. Este estudio ofrece información reveladora para la creación de programas de enseñanza y refuerzo.

Valdivia (2019) hizo una presentación de su estudio sobre una técnica pedagógica diseñada para fomentar la reflexión crítica, con el objetivo de sugerir estrategias para hacer avanzar el pensamiento crítico. La investigación utiliza una metodología cualitativa en el contexto de la escolarización. La muestra elegida estuvo compuesta por 152 alumnos y 6 profesores. En el proceso de recogida de datos se utilizaron varias técnicas, como la observación, las encuestas y las entrevistas. Los instrumentos de investigación utilizados fueron el cuestionario y la guía de observación. Finalmente, se descubrió que las tácticas pedagógicas basadas en las destrezas de pensamiento son esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico. Este estudio supone una contribución al ofrecer inventarios exhaustivos de las habilidades de pensamiento crítico junto con una amplia descripción del pensador crítico.

Macedo (2018) presentó su investigación "Relación entre el pensamiento crítico y el rendimiento académico", cuyo objetivo es determinar la relación entre el éxito académico y el pensamiento crítico. Los estudiantes del primer ciclo del curso de Estadística I de la Universidad Nacional de Ingeniería constituyeron la muestra de este proyecto. Los resultados de este estudio descriptivo correlacional indican una fuerte correlación entre el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para evaluar argumentos. Los datos descriptivos muestran que el 76,9% de los participantes

tuvieron más dificultades con el componente de Inferencia del pensamiento crítico. Se constata que el 60,5% de las entradas tienen una capacidad de pensamiento crítico que se sitúa en el nivel medio-alto. En cuanto al rendimiento académico, se determina que un significativo 38,5% de los alumnos obtuvo una calificación de suspenso. Dado que el grupo encuestado está formado por alumnos que inician su primer ciclo escolar, este estudio supone una contribución sustancial a nuestra comprensión de cómo adquieren habilidades de pensamiento crítico los alumnos que han finalizado la educación secundaria. Además, ofrece un diagnóstico del rendimiento académico y de su estrecha relación con el pensamiento crítico.

Moreno & Velásquez (2017) presentaron una investigación centrada en la creación de un enfoque didáctico que mejorara el pensamiento crítico. La investigación cualitativa en el ámbito de la educación examinó una serie de temas, como el pensamiento, las estrategias didácticas, el aprendizaje activo y las tácticas metacognitivas. El objetivo principal era establecer una técnica pedagógica que ayudara a los alumnos de quinto curso de secundaria a reforzar sus habilidades de pensamiento crítico. El marco metodológico incluía herramientas como listas de comprobación, guías informativas y cuestionarios, junto con estrategias como exámenes escritos y observación. Por último, se señaló la importancia de utilizar técnicas de retroalimentación didáctica para mejorar el pensamiento crítico. Este libro ofrece conceptos útiles para el uso eficaz de la didáctica de la retroalimentación en el ámbito educativo, además de técnicas concretas para ponerla en práctica.

III.3. Marco teórico conceptual

III.3.1. La retroalimentación efectiva

Según lo explorado, la retroalimentación desempeña un papel crucial en la evaluación formativa, lo que la sitúa en el centro de la evaluación para el aprendizaje. Según Hattie y Timperley (2007) La retroalimentación se define como "información proporcionada por diversas fuentes, como el profesor, los compañeros, el material de lectura, los padres, el propio alumno o la experiencia, sobre aspectos del rendimiento o la comprensión individual" (p. 81), Según este punto de vista, la retroalimentación es un producto del rendimiento, y varias fuentes pueden tener opiniones diferentes sobre el rendimiento de los alumnos. Ampliando esta idea, Clarke (2014) sugiere que la retroalimentación tiene como objetivo dirigir tanto al profesor como al alumno hacia los objetivos de aprendizaje. El estudio de Sutton Trust (2011) sirve de base para esta idea. La evaluación del rendimiento de cada alumno se realiza en relación con estos

objetivos. Como se indica en la página 86, Hattie y Timperley (2007) afirman que "minimizar las discrepancias entre la comprensión y el rendimiento actuales y un objetivo" es el núcleo de este procedimiento. Establecer objetivos de aprendizaje es esencial en esta situación para salvar la brecha de conocimiento entre la comprensión actual de los estudiantes y lo que se espera de ellos. Según Clarke (2014), el feedback promueve la introspección sobre el proceso de aprendizaje, destaca detalles importantes, orienta las actividades y facilita el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje fijados. Según Wiliam (2012), el feedback también tiene que ser formativo para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento. Como señalan Hattie y Timperley (2007), "la retroalimentación debe ser significativa, intencionada, clara y conectada con los conocimientos previos de los estudiantes, proporcionando conexiones lógicas" (p. 104). La retroalimentación debe estar conectada con el conocimiento existente para que sea útil y fomente el proceso de aprendizaje.

III.3.2. Estrategias para la retroalimentación.

III.3.3. Retroalimentación sobre la tarea específica:

En esta fase de la evaluación, el énfasis se pone en la calidad del rendimiento de la tarea, o retroalimentación correctiva, que se centra sobre todo en diferenciar entre respuestas correctas e incorrectas. Esta retroalimentación funciona mejor cuando corrige los conceptos erróneos sin resaltar descaradamente la ignorancia del alumno porque podría ser señal de un problema con las instrucciones. Según Hattie (2011), La retroalimentación funciona mejor cuando el instructor desafía las expectativas del alumno con un punto de vista diferente en lugar de confirmar las nociones previas del alumno. Es imperativo subrayar que esta retroalimentación es extremadamente específica de la tarea y no debe aplicarse a otras tareas. Cuando se da a toda la clase, muchos alumnos pueden sentir que es irrelevante y que no se aplica directamente a ellos. El uso excesivo de este método también puede presentar otra dificultad, ya que los alumnos pueden distraerse del objetivo principal de la tarea y concentrarse únicamente en determinados elementos. Evitar las correcciones simples de "correcto" o "incorrecto" y centrar la retroalimentación mediante observaciones escritas u orales que no solo destaquen las posibles mejoras en el trabajo concreto, sino que también las integren en el objetivo general, es crucial para evitarlo (Hattie y Timperley, 2007; Hattie, 2011).

III.3.4. Retroalimentación sobre el procesamiento de la tarea.

La retroalimentación está orientada a que el estudiante pueda mejorar las estrategias utilizadas para desarrollar mejor los procesos que está desarrollando. Busca que sea el estudiante quien detecte sus propios errores y puede brindarle pistas para que encuentre alternativas en las estrategias que puede utilizar, ayudándolo así a entender el concepto de fondo en el ejercicio o tarea. La búsqueda de nuevas estrategias para corregir errores va a depender de la motivación del estudiante en querer cerrar la brecha entre lo que sabe actualmente y el objetivo a lograr, por lo que la retroalimentación debe estar correctamente dirigida (Hattie & Timperley, 2007; Hattie, 2011).

III. 3.5 Nivel de Retroalimentación sobre la Autogestión:

Este tipo particular de retroalimentación está destinada a ayudar a los estudiantes a monitorear, controlar y dirigir su propio comportamiento para cumplir con los objetivos de aprendizaje predeterminados (Hattie & Timperley, 2007, p. 93). Hace hincapié en la capacidad innata de los estudiantes para evaluarse a sí mismos, identificar errores y considerar muchas opciones de cursos, es decir, cómo supervisan independientemente su propio proceso de aprendizaje. Se espera que los estudiantes puedan trabajar libremente y estudiar bien después de haber alcanzado este nivel. De acuerdo con estos escritores sostienen que los alumnos que aprenden con menos eficacia pueden carecer del autocontrol necesario para controlar su comportamiento y depender del refuerzo externo. Resalta lo crítico que es para los estudiantes pedir ayuda cuando la necesitan, después de haber probado todos sus propios métodos. Esto se debe a que resolver problemas por su cuenta y admitir cuando necesitan ayuda demuestra que están comprometidos con sus estudios (Hattie & Timperley, 2007; Hattie, 2011).

III.3.6 Evaluación Personalizada.

Esta forma de evaluación se conecta directamente con las características personales del estudiante, como expresiones del tipo "tienes habilidades destacadas" que no guardan relación con los objetivos de aprendizaje ni con el enfoque del estudiante para alcanzarlos. Tales comentarios pueden tener consecuencias negativas, ya que no promueven un aprendizaje efectivo y pueden distraer al estudiante del proceso en sí. Debido a esto, es crucial que estas observaciones tengan una conexión clara con el trabajo que se está realizando, como por ejemplo "demuestra competencia utilizando las

estrategias recomendadas." El feedback dirigido a los alumnos debe centrarse en el esfuerzo, el autocontrol y los procedimientos vinculados a las actividades concretas que se estén trabajando en ese momento (Hattie y Timperley, 2007; Hattie, 2011).

III.3.7 Efectos de la retroalimentación

Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación es un componente esencial de la educación y debe planificarse cuidadosamente y proporcionarse tras una fase de instrucción con el objetivo de mejorar los conocimientos y habilidades del alumno. Para maximizar su eficacia, los educadores deben tomar decisiones fundamentales sobre el momento oportuno, la forma y el nivel en el que proporcionan retroalimentación, respondiendo a tres interrogantes clave (Hattie & Timperley, 2007, p. 100). El factor clave para lograr impacto reside en brindar información relevante al aprendizaje en cualquier fase de entrega (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Wiliam, 2011). La retroalimentación inmediata sobre tareas específicas se muestra más efectiva cuando se presenta en el instante exacto del error, ya que estas tareas demandan poco procesamiento por parte del estudiante. En cambio, la retroalimentación dirigida a corregir procesos debería retardarse para evitar consecuencias adversas en la asimilación de estrategias (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Wiliam, 2011).

Wiliam (2011) sugiere que la eficacia de la retroalimentación se relaciona directamente con las acciones sugeridas para el futuro, orientando así el proceso de aprendizaje. A pesar de ser una herramienta potente, debe utilizarse con cuidado debido a que, dependiendo de la situación, puede tener efectos tanto beneficiosos como perjudiciales para el alumno. (Ellis & Loughland, 2017). Para alcanzar su efectividad, todos los implicados deben confiar en la posibilidad de cambios en el aprendizaje y sentir motivación al respecto (Black, 2007b). La retroalimentación debería concentrarse en las características específicas del trabajo del estudiante, evitando comparaciones entre pares y cultivando un entorno donde los errores se perciban como oportunidades de crecimiento (Hattie, 2011; Wiliam, 2012).

Wiliam (2012) propone que la retroalimentación se centre en aspectos controlables por el estudiante, sea orientada hacia el futuro y no destaque cada error, sino que estimule la autorreflexión y la capacidad de corrección. En situaciones sin errores, el educador puede incentivar al estudiante a reflexionar más allá de la tarea actual, contribuyendo así al avance del aprendizaje (Wiliam, 2011). Hattie & Timperley (2007) argumentan que los efectos de la retroalimentación dependen más del nivel en que se presenta que de ser

positiva o negativa. La retroalimentación positiva o negativa a nivel de tarea sólo es útil si contiene información de corrección.

En el ámbito de la autorregulación, la retroalimentación positiva tiene mayores efectos cuando el estudiante está comprometido con el objetivo, mientras que la retroalimentación negativa impacta más cuando la tarea se realiza por obligación (Van Dijk y Kluger, 2000, 2001 en Hattie y Timperley, 2007). Finalmente, para asegurar la efectividad de la retroalimentación, el educador debe garantizar que el estudiante la reciba, evitando una sobrecarga de información y asegurándose de que sea específica y de calidad (William, 2011). Además, se debe considerar que la retroalimentación presentada a un grupo puede no ser percibida como relevante por todos los estudiantes, lo que puede comprometer su utilidad (Hattie, 2011).

IV. Metodología y plan de análisis

IV.1. Metodología

Esta investigación se ha realizado mediante una serie análisis de los distintos aportes proporcionados por investigadores que abordan el tema planteado. En consecuencia, se adoptó un enfoque cualitativo, que implica la recopilación y análisis de datos no numéricos con el propósito de comprender conceptos o comportamientos humanos. Este enfoque implica la recopilación y selección de datos para identificar y describir los aportes recopilados. Según Osorio & López (2014) y Henao y García (2009), este tipo de estudio se fundamenta en investigaciones previas y utiliza la recopilación y análisis de datos para la dispersión o difusión de la información

IV.2. Plan de análisis

El procedimiento de evaluación en diversas fuentes se llevó a cabo de manera ininterrumpida y persistente con el propósito de comprender con un mayor rigor científico los ejes seleccionados. En la disposición de la información recopilada, se procedió a cumplimentar fichas bibliográficas considerando diversos aspectos. En primer lugar, se consideró el país de origen, limitando la cobertura a Latinoamérica. En segundo lugar, se examinó el tipo de documento, realizando búsquedas en artículos, revistas, tesis de pregrado-postgrado, entre otros. Por último, se tomó en cuenta el año de publicación, abarcando la búsqueda de investigaciones desde 2012 hasta 2021, es decir, en los últimos 10 años.

Para analizar los resultados de los datos recopilados, se realizó una descripción de las unidades de muestra de las fuentes secundarias, generando gráficos y tablas que representaban la frecuencia de fuentes según país, tipo de documento, año y publicación. Posteriormente se elaboró una matriz para documentar los datos que se recogieron a partir de la lectura y el examen de las fuentes, categorizando el material según los dos ejes de análisis que se habían definido previamente. Finalmente, basándose en los datos recopilados, se redactaron los resultados de los principales descubrimientos identificados durante las dos fases de la investigación: la heurística y la hermenéutica.

V. Resultados

En el presente estudio de investigación se exponen los datos recopilados de las dos etapas de la investigación, la heurística y la hermenéutica. Para ello, se consideraron los dos objetivos específicos establecidos al inicio del proyecto, los cuales consistían en reconocer y detallar los géneros de contribuciones hallados en los distintos documentos. Para abordar los objetivos mencionados, se efectuaron exploraciones en diversos repositorios universitarios y en bases de datos como:

Estrategias de retroalimentación expresados en frecuencias y porcentajes.

Valido		frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Deficiente	14	15,9	15,9	15,9
	Regular	65	73,9	73,9	89,8
	bueno	9	10,2	10,2	100
	Total	88	100	100	

Data de resultados.

Figura 1



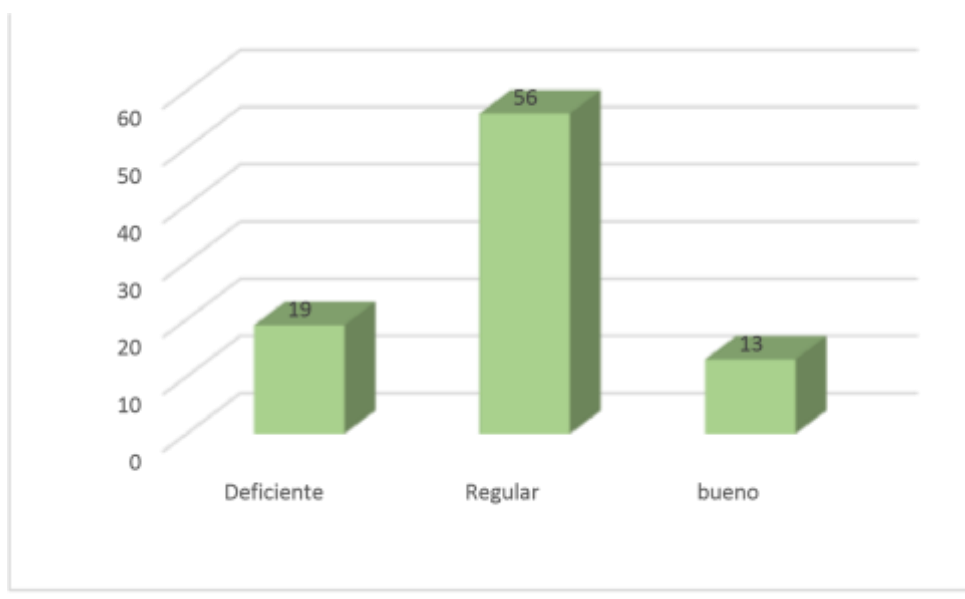
Interpretación.

Tabla 01 y la figura 01: El 10,2% demuestra un buen grado de técnicas de retroalimentación. Mientras que el 73,9% de la población objeto de estudio muestra un grado regular de métodos de retroalimentación y en la categoría deficiente comprende el 15,9% de los individuos, En consecuencia, podemos suponer que los estudiantes que respondieron a la encuesta aplican técnicas de retroalimentación en un nivel intermedio.

Dimensión Retroalimentación para clarificar, expresados en frecuencias y porcentajes

Valido		frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
	Deficiente	19	21,6	21,6	21,6
	Regular	56	63,6	63,6	85,2
	bueno	13	14,8	14,8	100
	Total	88	100	100	

Figura 2. Distribución de porcentajes de la dimensión de retroalimentación con el propósito de aclarar.



Interpretación: En cuanto a la retroalimentación con el propósito de aclarar, se observa que el 14,8% presenta un nivel bueno de retroalimentación, mientras que el 63,6% de los alumnos muestra un nivel regular. Finalmente, el 21,6% se clasifica en la categoría deficiente. Esto evidencia que más de la mitad de los estudiantes encuestados poseen un nivel intermedio de retroalimentación con el fin de aclarar.

Tabla 01:

Referencias de documentos encontrados

Lugar de ubicación	N° de publicaciones	%
Repositorio PUCP	1	7
Repositorio USTA	1	7
Repositorio UNSA		7
Repositorio UNIANDÉS	1	7
Repositorio JAVERIANA	1	7
Repositorio UNU	1	10
Repositorio UCHILE	1	7
Repositorio UCV	1	7
Repositorio UNAM	1	7
SCIELO	1	
Repositorio USIL	1	10
Alicia	1	10
Repositorio UNHEVAL	1	7

VI. Conclusiones

Para finalizar la presente investigación, se exponen a continuación las conclusiones derivadas del estudio, las cuales abordan tanto la interrogante de investigación planteada como los objetivos delineados al inicio del proceso investigativo.

1. La retroalimentación desplegada de manera constante en las clases de quinto grado de primaria las matemáticas desempeñan un papel fundamental en la facilitación del aprendizaje, ya que su enfoque radica en Reducir la discrepancia entre los objetivos de formación y el nivel actual de comprensión de los estudiantes. No se adscribe a un momento específico, sino que, aprovechando la movilidad del docente por el aula, se lleva a cabo de manera continua, ya sea mediante interacciones uno a uno con las estudiantes o en grupo. Esta dinámica propicia un ambiente de confianza, donde las estudiantes se sienten cómodas expresando sus dudas y niveles de comprensión, creando así oportunidades propicias para la retroalimentación. Se ha observado que los comentarios se centran no solo en señalar errores, sino que también incorporan una notable dosis de retroalimentación positiva. Este enfoque impulsa a las estudiantes a perseverar en sus esfuerzos y, como consecuencia, a continuar su etapa de formación de forma constante.
2. La retroalimentación en las aulas de matemáticas no sigue un único flujo, sino que se desarrolla de manera bidireccional. Tanto el docente como las estudiantes participan activamente en este proceso, proporcionando y recibiendo retroalimentación, incluso entre compañeros. Esta práctica se ha consolidado de manera constante en el entorno educativo, y la mayoría de las estudiantes comprende los beneficios inherentes de recibir o brindar retroalimentación. Asimismo, reconocen que este proceso les ayuda a comprender a fondo lo que están aprendiendo, les permite corregir el rumbo en caso de desviarse del objetivo previsto, y refuerza su camino hacia el éxito académico.
3. La retroalimentación más predominante en el contexto educativo es aquella que el docente proporciona a las estudiantes. Este tipo de retroalimentación puede entregarse de manera oral, ya sea de manera individual o grupal, y tiende a producirse de manera inmediata tras la realización de una tarea. Además, se evidencia la presencia de retroalimentación escrita, la cual se materializa al concluir pruebas o ejercicios. Asimismo, se destaca que la forma más impactante

de retroalimentación identificada es cuando las propias estudiantes brindan retroalimentación al docente. De forma continua y bajo la guía del docente, las estudiantes comparten sus percepciones acerca del progreso hacia el logro de los propósitos de la sesión, así como su habilidad para aplicar estrategias y cumplir con los criterios de éxito. En este proceso, las estudiantes utilizan diversas herramientas que posibilitan al docente obtener una visión clara del estado del grupo. Por último, es relevante mencionar que la retroalimentación entre los propios estudiantes también es un componente constante. Al colaborar en parejas de aprendizaje, las estudiantes ofrecen retroalimentación, ya sea de manera escrita, oral, fomentando así la reflexión no solo sobre el proceso de la otra persona, sino también sobre el propio.

4. cada una de las formas de retroalimentación tienen efectos positivos, ya sea mejorando el rendimiento laboral o fomentando el autocontrol. Esto sucede como resultado de su continua focalización en el objetivo de la formación y en los criterios de éxito previamente establecidos. Fomentan el pensamiento crítico, la autoevaluación y el deseo de progresar en los alumnos al concentrarse en reducir la distancia entre el objetivo previsto y las circunstancias actuales del alumno

VII. Recomendaciones

1. Se recomienda, seguir realizando investigaciones sobre el tema ya que en la actualidad existe desconocimiento acerca de las estrategias de retroalimentación en los niños ya que sabemos que sus primeros años son los más importante para lograr desarrollar sus habilidades y crear responsabilidades que le permitirán un crecimiento saludable.

Implementar en las distintas instituciones educativas talleres donde se hable sobre las estrategias de retroalimentación y su importancia, mencionándoles que existen diferentes estrategias para la retroalimentación que no dejemos que la tecnología los reemplace. Resaltar las oportunidades de esos momentos únicos donde se pueda disfrutar en familia.

2. Es importante recalcar a los investigadores, plantear, analizar y describir los niveles y momentos del acompañamiento familiar, enfatizar de manera constante en la importancia del tema, orientarles a los padres de familia que no solo basta con abastecer al niño con cosas materiales, sino aprovechar los momentos, las etapas por las cuales atraviesa los niños, estar presentes en cada paso que den y ser testigos de sus emociones que tiene.

Los investigadores fomentar en sus investigaciones a los docentes sobre el tema, plantearles propuestas de involucramiento de los padres en sus actividades planificadas, tocar temas en las reuniones de orientaciones lo cual servirá para establecer metas claras a corto plazo como a largo plazo en sus niños, que el estar presentes significa mucho en la vida del individuo fomentando el crecimiento personal dispuestos a superar obstáculos y celebrar logros.

VIII. Referencias

- Alnes Vågen, M. T. (2017). Formative assessment in EFL writing: A case study of pupils' perceptions of their feedback practice and attitudes to receiving and using feedback. (Master Thesis), University of Bergen, Norway.
Recuperada de <https://bora.uib.no/bitstream/handle/1956/15942/MASTERny.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berg, B. L. (2001) *Qualitative research methods for the social sciences*, Boston, Allyn and Bacon.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2004). Working Inside the Black Box: Assessment for Learning in the Classroom. *The Phi Delta Kappan* (1),8.
- Black, P. (2007a). Formative Assessment: Promises or problems? *The Journal for Drama in Education*, 23(2), 37-42. Black, P. (2007b). Full marks for feedback. *Journal of the Institute of Educational Assessors*, 18-21
- Black, P. (2009). Formative Assessment Issues Across the Curriculum: The Theory and the Practice. *TESOL Quarterly*, 43(3), 519-524.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*(formerly: *Journal of Personnel Evaluation in Education*), 21(1), 5.
- Brown, Sally (2015). La evaluación auténtica: el uso de la evaluación para ayudar a los estudiantes a aprender. *RELIEVE*, 21 (2)
- Chappuis, S., & Chappuis, J. (2008). The Best Value in Formative Assessment. *Educational Leadership*, 65(4), 14-19.
- Chappuis, J. (2015). *Formative Assessment and Assessment for Learning*. In *Seven Strategies of Assessment for Learning*: Pearson College Division.
- Clarke, S. (2014). *Outstanding Formative Assessment: Culture and Practice*. London: Hodder Education.

- Ellis, N. J., & Loughland, T. (2017). 'Where to next?' Examining feedback received by teacher education students. *Issues in Educational Research*, 27(1), 51-63.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112
- Hattie, J. (2011). Feedback in Schools. In R. Sutton, M. J. Hornsey, & K. M. Douglas (Eds.), *Feedback: The communication of praise, criticism, and advice*. New York: Peter Lang Publishing. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F., McGraw-Hill Education.
- Khon, A. (2011). The Case Against Grades. *Educational Leadership*. Recuperado de <http://www.alfiekohn.org/article/case-grades/> 48
- Letina, A. (2015). Application of Tradit
- Letina, A. (2015). Application of Traditional and Alternative Assessment in Science and Social Studies Teaching. *Croatian Journal of Education*, 17 (Sp.Ed.1), 137-152
- Nicol, D. J., & Macfarlane-
- Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in higher education*, 31(2), 199–218.
- Quintana Fierro, G. (2018). La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate. (Magister en Educación), Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/12955>
- Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks : SAGE, 1995.
- Stiggins, R. (2002). Assessment Crisis: The Absence of Assessment For Learning. *The Phi Delta Kappan*, 83(10), 758-765.
- Stiggins, R. (2005). From Formative Assessment to Assessment for Learning: A Path to Success in Standards-Based Schools. *The Phi Delta Kappan*, 87(4), 324- 328.

- Stiggins, R., Arter, J., Chappuis, J., & Chappuis, S. (2011). Clear Purpose: Assessment for and of Learning. In Classroom Assessment for Student Learning: Doing it Right - Using it Well (2nd ed.). Oregon, USA: Pearson Assessment Training Institute, Inc.
- Vallarino Raffo, D. (2015). Efecto de tres tipos de retroalimentación positiva en el desempeño lector. (Bachiller), Pontificia Universidad del Perú, Lima. Recuperada de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6461>
- Vallejo, M., & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. Revista Iberoamericana de Educación, 64, 11-25.
- William, D. (2011). Embedded Formative Assessment: Solution Tree Press. William, D. (2012). Feedback: Part of a System. Feedback for Learning, 70(1), 30-34. Yin, R. K. (2003) Case study research: design and methods, Thousand Oaks, Calif., Sage.

IX. Anexos.

Anexo 1: Ficha bibliográfica

Nombre de la fuente	Autor	Año	Tipo De Doc.	Título	Vol. y núm.	Ámbito	Pág.	Lugar de publicación	País
Documento 1 <i>La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima</i>	Andrea Boyco Orams	2019	Investigación (tesis)	<i>La retroalimentación en el proceso de aprendizaje de las matemáticas de alumnas de 5to grado de primaria de un colegio privado de Lima</i>		(Zona urbana)	60	Repositorio PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	Perú
Documento 2 .LA RETROALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS	ADELINA BEATRIZ CABALLERO GUEVARA AURY JANET	2017	Investigación (tesis)	LA RETROALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA		(Zona urbana)	135	Repositorio UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	MONTERÍA-CÓRDOBA

PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA ESCOLAR	NEGRETE GÓMEZ LUZ MARY ARANGO GONZÁLEZ RENÉ JOSÉ JIMÉNEZ LUNA			FORTALECER LAS					
Documento 3 Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel.	Lesly Mariela Jesus Macedo Andrea Elizabeth Ramirez Trujillo	2021	Investigación (tesis)	Retroalimentación que realiza la docente de un aula de 5 años en la educación remota de emergencia sanitaria de una Institución Educativa Pública de San Miguel.		Zona Urbana	95	Repositorio PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	Perú

Documento 4 LA RETROALIMENTACI ÓN EN EL PROCESO	MENDIVEL SO, HERNAND O; ORTIZ,	2019	Investigaci ón tesis	LA RETROALIMENT ACIÓN EN EL PROCESO DE		Zona Urbana	81	Repositorio PONTIFICIA UNIVERSIDA	Perú
---	---	------	-------------------------	---	--	----------------	----	---	------

DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS	SANDRA; SÁNCHEZ, CARLOS A.			APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS				D JAVERIANA	
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--	----------------	--

<p>Documento 5</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA O POR DESCUBRIMIENTO Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS VALENCIA DEL DISTRITO DE VELILLE - CUSCO 2020</p>	<p>SAMANE CUTIPA, VIRGINIA ALEJANDR A</p>	<p>2020</p>		<p>La familia y el aprendizaje en los niños de 04 años</p>		<p>Zona urbana</p>	<p>92</p>	<p>Repositorio UNIVERSIDA D NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA</p>	<p>Perú</p>
<p>Documento 6</p> <p>LA RETROALIMENTACI ÓN FORMATIVA EN</p>	<p>Andrés Fernando Forero</p>	<p>2016</p>	<p>Investigaci ón de tesis</p>	<p>Documento 6 LA RETROALIMENT ACIÓN</p>		<p>Zona Urbana</p>		<p>Repositorio UNIVERSIDA D DE LOS ANDES</p>	<p>España</p>

EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA ACADÉMICA: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE EL CURSO DE ESPAÑOL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES				FORMATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA ACADÉMICA: UN ESTUDIO DE CASO SOBRE EL CURSO DE ESPAÑOL DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES				
Documento 7	Nerba Rosa Millán L.	2010	Trabajo de investigación	El papel de la familia y la escuela en la educación actual	Zona rural	47	Repositorio UNIR	España

Documento 8 LA RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO	ROSA JUANA TOLENTIN OLEYVA	2023	Trabajo de investigación	RETROALIMENTACIÓN REFLEXIVA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO		Zona urbana	612	Repositorio San Ignacio de Loyola	Perú
--	-------------------------------------	------	-----------------------------	--	--	----------------	-----	--	------

CRÍTICO DESDE LA ACCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA				CRÍTICO DESDE LA ACCIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN SECUNDARIA					
---	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Documento 9</p> <p>“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA CON USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”</p>	<p>MARÍA PAZ FLORES CORVALÁN</p>	<p>2015</p>	<p>Investigación</p>	<p>“APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA CON USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA”</p>	<p>Vol. 12 Núm. 20</p>	<p>Zona urbana</p>		<p>Repositorio Psicoespacios</p>	<p>Colombia</p>
<p>Documento 10</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN Y EL</p>	<p>BRENDA ALISEY GAYARRÍOS</p>	<p>2023</p>	<p>Investigación</p>	<p>LA RETROALIMENTACIÓN Y EL LOGRO DE</p>		<p>Zona Urbana</p>		<p>Repositorio UAEM</p>	<p>México</p>

LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA I.E.I. BARCIA BONIFFATTI, PUCALLPA 2022			APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE EN LA PERCEPCIÓN DOCENTE DE LA I.E.I. BARCIA BONIFFATTI, PUCALLPA 2022					
---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Documento 11</p> <p>RETROALIMENTACIÓN DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 60188 “SIMÓN BOLIVAR”- IQUITOS - 2020.</p>	<p>Milagros HURTADO PANDURO Angel Marti ROPON PALACIOS</p>	<p>2021</p>	<p>Tesis</p>	<p>El acompañamiento familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes</p>		<p>Zona Urbana</p>	<p>78</p>	<p>Repositorio Universidad científica</p>	<p>Perú</p>
<p>Documento 12</p>	<p>Chavez Mondragon , Cecilia (ORCID: 000000031418-0228)</p>	<p>2021</p>	<p>Tesis</p>	<p>Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños</p>		<p>Zona Urbana</p>	<p>64</p>	<p>Repositorio. UCV</p>	<p>Perú</p>

<p>Documento 13</p> <p>LA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IE “JUAN PABLO II” PAITA,</p>	<p>SOCORRO KARINA ARÉVALO VÍLHEZ</p>	<p>2021</p>	<p>Tesis</p>	<p>LA RETROALIMENTACIÓN EFECTIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL.</p>		<p>Zona Urbana</p>	<p>54</p>	<p>Repositorio ulahek</p>	<p>Perú</p>
---	---	-------------	--------------	--	--	--------------------	-----------	---------------------------	-------------

<p>Documento 14</p> <p>“LA RETROALIMENTA CIÓN EFECTIVA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL</p>	<p>María Simona Loja Guamán</p>	<p>2017</p>	<p>Tesis</p>	<p>Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes</p>		<p>Zona urbana</p>	<p>68</p>	<p>Repositorio UCV</p>	<p>Perú</p>
---	---	-------------	--------------	---	--	------------------------	-----------	----------------------------	-------------

retroalimentación de las prácticas pedagógicas y desarrollo profesional docente en la escuela									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Matriz de análisis

N°	Autor	Título		
----	-------	--------	--	--

1	Altez Herrera, Ena Rosa	La Retroalimentación Formativa y la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima-S.J.L.	La retroalimentación formativa mejora los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima de S.J.L, se obtuvo la correlación de Spearman con un valor de 0.847 siendo una correlación positiva muy fuerte entre las variables Retroalimentación formativa y el aprendizaje.	La retroalimentación por descubrimiento influye positivamente la mejora en los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 121 Virgen de Fátima de S.J.L., donde se obtuvo una correlación de Spearman de 0.825 siendo una correlación positiva muy fuerte de la dimensión Retroalimentación por descubrimiento y la variable de Aprendizaje, aceptándose hipótesis planteada.
2	MARÍA PAZ FLORES CORVALÁN	“Aplicación de estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles en la comprensión lectora”	Describe los resultados de los niveles de comprensión lectora utilizando estrategias de retroalimentación inmediata con uso de dispositivos móviles. Ya que la investigación da cuenta de los niveles de comprensión lectora	Por otro lado el uso de las tecnologías en el aula puede ser un factor importante a considerar ya que los estudiantes valoran y le otorgan una relevancia al uso de este tipo de tecnologías en la sala de clases, lo que podría ser útil como motivación, ya que ésta

			<p>previo y posterior a la aplicación del estímulo, como también las posibles razones del descenso global y el incremento de algunas habilidades. Incremento que posiblemente hubiese sido mayor con una aplicación constante, continua y permanente.</p>	<p>según Baracho (2010) es considerada como un factor decisivo en el aprendizaje, lo que podría dar pie para otra investigación mixta, con alcance correlacional entre variables como la motivación con uso de dispositivos móviles y resultados cuantitativos en la comprensión lectora. De esta manera se podría comprobar si el incremento se debe al estímulo de la retroalimentación con uso de dispositivos o a la motivación que estos traen consigo en el proceso educativo.</p>
--	--	--	---	--

	María Simona Loja Guamán	La importancia de la retroalimentación como parte de la evaluación formativa dentro del proceso educativo.	A pesar de que en los diferentes sistemas educativos de la región se denuncie la aplicabilidad de nuevos enfoques y modelos educativos acordes a las necesidades de los nuevos tiempos, los mismos que inclusive han sido	La posibilidad de dar el salto desde una evaluación reducida a una actividad tendiente a proporcionar notas al docente o definir la acreditación o no de un curso al estudiante, hacia una evaluación de carácter formativo como elemento sustancial para el seguimiento y
--	--------------------------	--	---	--

			enmarcados en normativas para su correcta aplicabilidad, se llega a la conclusión de que la realidad en las aulas y prácticas docentes cotidianas revelan el complejo proceso de evaluación, siendo éste una deuda pendiente en la práctica educativa.	mejora de los procesos educativos, es una necesidad urgente que se debe desarrollar en los diferentes sistemas educativos. De acuerdo a la investigación realizada, para que éste se lleve a cabo es necesario que se priorice el deseo de búsqueda permanente de mejora del proceso de aprendizaje, en donde la innovación y la creatividad son elementos esenciales.
--	--	--	--	--

	<p>ADELINA BEATRIZ CABALLERO GUEVARA</p>	<p>LA RETROALIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN EL AULA ESCOLAR</p>	<p>Todo este proceso de investigación –intervención permitió que comprendiéramos la importancia que merece lo sistémico dentro del proceso educativo donde la complejidad emerge, pues el hecho de compartir información, experiencias, aprendizajes, acuerdos, necesidades, entre otros,</p>	<p>Cabe resaltar, el asertividad con que fue recibida la propuesta didáctica a dos años por el consejo académico y el rector, quienes de manera conjunta estuvieron de acuerdo en darle viabilidad dentro de la institución, una vez se inicie de manera coherente con el cronograma que se tiene proyectado.</p>
--	--	--	---	---

			<p>contribuye a la interpretación de la realidad y con ello a la construcción colectiva, más aún, cuando se desarrollan estrategias metodológicas orientadas bajo la perspectiva cualitativa que concibe el conocimiento de una manera constructiva, dialogada, donde existe una estrecha interacción entre el investigador y el investigado, donde los investigadores intervienen en el proceso de investigación generando nuevas reflexiones en los distintos escenarios construidos a través de dichas estrategias metodológicas que obedecieron a: espacios conversacionales, equipos reflexivos, entrevistas no estructuradas, talleres con estudiantes, talleres con padres</p>	
--	--	--	---	--

			de familia, árbol categorial, matriz de coherencia, matriz de categorías e implementación de la propuesta didáctica.	
	<p>Cristina LA Canabal y RETROALIMENTACIÓN: Leonor LA CLAVE PARA UNA Margalef EVALUACIÓN ORIENTADA AL APRENDIZAJE</p>	<p>Creo que nos ha servido para darnos cuenta que el modo en el que realizamos las retroalimentaciones a través de cada una de las tareas en sus blogs, no es suficiente. Con las cartas podemos incorporar otras dimensiones e incidir en el segundo cuatrimestre en aquellos aspectos que vimos como elementos a profundizar. (E.P.)</p>	<p>Desde el punto de vista del aprendiz se coincidió en señalar que entendían la retroalimentación como la información que recibe del docente sobre sus logros, nivel de comprensión, proceso y actividades en referencia a unos criterios transparentes y consensuados, con la finalidad de mejorar su aprendizaje futuro.</p>	

	Tiburcio Moreno Olivos	La retroalimentación un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa	La retroalimentación es el control de un sistema al reinsertar dentro del sistema los resultados de su desempeño. Si estos resultados se utilizan solo como datos numéricos para criticar al sistema y su regulación, tenemos la retroalimentación simple del ingeniero de control. Sin embargo, si la información que	Las condiciones indispensables de la mejora son que el estudiante llegue a tener un concepto de calidad más o menos similar al que tiene el profesor, que sea capaz de vigilar continuamente la calidad de lo que se produce durante el mismo acto de producción y tenga un repertorio de movimientos alternativos o estrategias de las cuales echar mano en cualquier momento dado. En otras
			procede del desempeño es capaz de modificar los métodos y el patrón general del mismo, obtendremos un proceso que puede muy bien llamarse “aprendizaje” (Wiener 1954, 71).	palabras, que los estudiantes sean capaces de juzgar la calidad de lo que están produciendo y de regular lo que están haciendo durante el proceso mismo (Sadler 1989, 121

-Anexo 3: Matriz de consistencia

<p>PREGUNTA</p>	<p>¿Qué tipo de aportes muestran las investigaciones sobre las estrategias de retroalimentación</p>	<p>EJES TEMÁTICOS</p> <p>Efectos de la retroalimentación</p> <p>La retroalimentación que se realiza sobre el procesamiento de la tarea, no solo se hace para corregir y encaminar, sino que se ha podido observar retroalimentación sobre procesos en los que se están siguiendo las estrategias correctamente. Una manera de hacerlo es que se proyecta el trabajo de dicha alumna a todo el salón y se muestra cómo es que se espera que esté ocurriendo el proceso de aprendizaje. Este tipo de retroalimentación se da también de manera individual, ya que, por ejemplo, se observó al docente 02 utilizar frases como “puedo ver que estás tratando”, o “veo que estás mostrando un buen entendimiento del tema”. Es importante también diferenciar los efectos de la retroalimentación grupal de la individual. Como se ha podido apreciar durante las observaciones, existe retroalimentación brindada al grupo completo, principalmente</p>
------------------------	---	--

		<p>cuando se están corrigiendo o desarrollando ejercicios de manera conjunta. Se trabaja en grupo sobre las estrategias que se deberían de estar utilizando siempre relacionándolo con el objetivo de aprendizaje de la clase. Es positiva para las estudiantes ya que muchas pueden estar cometiendo errores similares en las estrategias y se benefician de una corrección grupal.</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>- Identificar los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias de retroalimentación).</p>	
	<p>-Describir los tipos de aportes que ofrecen las investigaciones sobre las estrategias de retroalimentación.</p>	